**แบบฟอร์มแสดงความคิดเห็น**

**ร่าง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

| **ยุทธศาสตร์** | **ประเด็น** | **ร่าง** | **ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. การพัฒนาท้องถิ่น** | **โจทย์** | 1. ระบบและกลไกการบริหารงานการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยไม่มีประสิทธิภาพพอที่จะตอบโจทย์2. ยังไม่สร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง3.งานวิจัยไม่ได้ดูโจทย์ของท้องถิ่นเป็นตัวตั้ง4.อาจารย์ยังไม่ลงพื้นที่อย่างแท้จริง5. ยังไม่มีส่วนร่วมของ stakeholder 6.นักวิจัยพัฒนาท้องถิ่นทำงานแบบแยกส่วนไม่บูรณาการศาสตร์7. อาจารย์ยังไม่มีศักยภาพในการทำงานเชิงพื้นที่ |  |
| **Value Chain** | **V1 กลไกการทำงานเชิงพื้นที่** F 1.1. กำหนดนโยบายการทำงานเชิงพื้นที่อย่างชัดเจน F 1.2. จัดระบบบริหารจัดการบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่  F 1.3. แสวงหาหุ้นส่วนในการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกขั้นตอนอย่าง F 1.4. จัดระบบการบริหารจัดการงานวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น**V2 การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์** F 2.1. กำหนดกลไกในการบูรณาการศาสตร์ทุกระดับ F 2.2. กำหนดโจทย์และเป้าหมายร่วมกันทั้งภายในและภายนอก F 2.3. บูรณาการความรู้ในแต่ละศาสตร์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ F 2.4. จัดทำระบบหนุนเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการ**V3 เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์** F3.1. กำหนดกลไกการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ F3.2. เพิ่มทักษะด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ (New skill/Reskill/Up skill) F3.3 ทบทวนกระบวนงานเชิงพื้นที่ F3.4.ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอก**V4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม(ประสานประโยชน์ร่วมกัน)** F4.1 กำหนดระบบและกลไกการจัดสรรผลประโยชน์ร่วมกันอย่างยุติธรรม 4.2. สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่นในแต่ละมิติ**V5. สภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศน์การพัฒนาท้องถิ่น** F5.1. ศูนย์เรียนรู้และบริการประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา) F5.1. ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่BU (Business Unit) |  |
| **เป้าหมาย** |  มรภ.สามารถนำองค์ความรู้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเน้น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และ สิ่งแวดล้อม |  |
| **ตัวชี้วัด** | **1.** ฐานข้อมูลตำบลที่เป็น Community big data ของพื้นที่บริการและภาพรวมระดับประเทศ (Rajabhat data set)2**.** จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการในพื้นที่ได้รับการยกระดับ3. อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้วยวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา 5. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการยกระดับ6. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 7. ร้อยละหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น 8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ  |  |
| **แนวทางการพัฒนา**  | 1. กำหนดกลไกในการทำงานเชิงพื้นที่ เช่น กำหนดนโยบาย จัดระบบบริหารบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่ แสวงหาหุ้นส่วนการทำงานเชิงพื้นที่ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง
2. การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์ โดยการกำหนดกลไกการทำงานบูรณาการศาสตร์และระบบหนุนเสริม
3. เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์ โดย Up skill, Re skill
4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม(ประสานประโยชน์ร่วมกัน)
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศน์การพัฒนาท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หน่วยบริการทางด้านธุรกิจจากองค์ความรู้
 |  |
| **แผนงาน โครงการ** | 1. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต

**ตัวชี้วัดโครงการ** จำนวนโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต1. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน สู่ University as Marketplace

**ตัวชี้วัด** จำนวนผลิตภัณฑ์ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน1. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก

**ตัวชี้วัด** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่แต่ละ มรภ.เข้าไปพัฒนา4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน (Rajabhat data set) และพัฒนาสมรรถนะภาคีเครือข่าย **ตัวชี้วัด** ฐานข้อมูลสนับสนุนด้านต่าง ๆ5. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาเชิงพื้นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้นำชุมชนท้องถิ่น **ตัวชี้วัด** จำนวนบุคลากรในเครือข่ายที่เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละความพึงพอใจของเครือข่าย |  |
| **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา** | **โจทย์** | **การผลิตครู**1) การผลิตครูของ มรภ. เริ่มมีการปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นเรื่องสมรรถนะ แต่กระบวนการผลิตและวิธีการสอนของครูของครูยังเป็นรูปแบบเดิมที่สอนในห้องเรียน รวมทั้ง หลักสูตรยังต้องยึดกรอบคุรุสภาเป็นหลัก 2) ครูของครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะที่สอน แต่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน จึงไม่สามารถผนวกกับการสอนในรายวิชา ที่ส่งผลต่อการสร้างสมรรถนะบัณฑิตครู3) ระบบนิเวศการเรียนรู้และหลักสูตรยังไม่สอดรับกับการสร้างบัณฑิตครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และการมีสมรรถนะ**การพัฒนาครูประจำการ**1) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประจำการ 2. การอบรมพัฒนาครูประจำการยังขาดการติดตามผลลัพธ์การนำไปใช้ในห้องเรียน  |  |
| **Value Chain** | **V.1.กลไกการผลิตและพัฒนาครู** F1.1 - ฐานข้อมูล Demand set กรอบความต้องการครูของ สปฐ./ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ F1.2 - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ F1.3 - อัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  F1.4 - กลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school) **V2 หลักสูตร** F2.1 สมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ. (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี F2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร) F2.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Reskill/Upskill/Newskill ครูประจำการ) หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ**V3 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)** F3.1 สมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill)  F3.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่ F3.3 มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู F3.4 การประเมินครูผู้สอ**V4 รูปแบบและระบบการเรียนรู้** F.4.1 รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด F.4.2 การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/พหุปัญญา F.4.3 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา F.4.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ F.4.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ F.4.6 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต F.4.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณืปัจจุบัน F.4.8 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล  |  |
|  | **V 5 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้** F5.1 ศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ F0502 ฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล F5.2 ออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปีของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ  F5.3วัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคุรุนิพนธ์ (Porfolio ตั้งแต่ปี 1-4)**V 6.สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้** F6.1 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  F6.2 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา F6.3 บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน  F6.4 สถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอน |  |
| **เป้าหมาย**  | **(เป้าหมายหลัก)** ผลิตบัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ (ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฎ) ที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21และสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่**เป้าหมายย่อย** ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี) 1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ลูกศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
4. ครูของครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. มีระบบบริหารจัดการบ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ\*
6. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ

**\* บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ หมายถึง ครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ** |  |
| **ตัวชี้วัด** | 1) จำนวนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูที่ปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มี อัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 212) ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา3) ร้อยละของบัณฑ**ิ**ตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฎ ที่สอบผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี4) จำนวน Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ5) ผลคะแนน O-Net หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ 6) สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค7) จำนวนผลงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น8) จำนวนครูประจำการที่ได้รับการ Upskill Reskill ด้านการเรียนการสอนยุคใหม่ |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | 1. **กลไกการผลิตและพัฒนาครู มีการดำเนินการเกี่ยวกับ** ฐานข้อมูล Demand set กรอบความต้องการครูของ สพฐ. /ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ ใช้กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ กำหนดอัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีกลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school)
2. **หลักสูตร** มีหลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร)กำหนดสมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ.

(Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Re skill/Up skill/New skill ครูประจำการ) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยหลักสูตรที่พัฒนาควรมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ1. **ผู้สอน (ครู/อาจารย์)** การสมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill) ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่ การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก และมาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู
2. **รูปแบบและระบบการเรียนรู้** รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/ พหุปัญญา ดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณืปัจจุบัน พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล
3. **การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้** การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครูบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ/ การมีฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล การออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปีของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ การวัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคุรุนิพนธ์ (Portfolio ตั้งแต่ ปี 1-4)
4. **สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อกับสถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอนและ พัฒนาการ

เรียนรู้ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน  |  |
| **แผนงาน/โครงการสำคัญ**  |  1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ **ตั วชี้วัด** จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู **ตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal**ตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B14. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ**ตัวชี้วัด**  ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ 5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ**ตัวชี้วัด** ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)**ตัวชี้วัด** ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น**ตัวชี้วัด**  ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น8. โครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษายุคใหม่ New Normal**ตัวชี้วัด** จำนวนนวัตกรรมการจัดการศึกษา |  |
| **3. การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต** | **โจทย์** | 1. สมรรถนะของอาจารย์ยังไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 212. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ตระหนักและไม่มีสมรรถนะการทำงานเชิงพื้นที่3. หลักสูตรของ มรภ. ผลิตบัณฑิตเกินและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน4. สมรรถนะของบัณฑิตไม่พร้อมใช้/ไม่ตรงกับต่อความต้องการของสถานประกอบการ5. บัณฑิตของ มรภ. ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้6. บัณฑิตของ มรภ. ไม่ได้รับการยอมรับเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ของประเทศ7. มรภ. ยังไม่สามารถหาจุดเด่นของตนเองได้8. มรภ. ยังไม่สามารถเข้ารับการจัดอันดับในระดับสากลได้9. สิ่งสนับสนุนการเรียน (สถานที่ สื่อการเรียนการสอน) ยังไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |  |
| **Value Chain****Value Chain (ต่อ)** | **V1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้** F 1.1 ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21F 1.2 ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนF 1.3 อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการ**V2 คุณภาพบัณฑิต**F 2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง CWIE F 2.2 หลักสูตรของ มรภ. ที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการF 2.3 หลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นF 2.4 หลักสูตรทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคมF 2.5 ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2F 2.6 ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่F 2.7 หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**V 3 ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย**F 3.1 กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศF 3.2 พันธมิตรกับสถานประกอบการF 3.3 เปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ**V 4 สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้**F 4.1 โครงสร้างพื้นฐาน ทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสมF 4.2 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้F 4.3 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตF 4.4 เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ |  |
| **เป้าหมาย** | **เป้าหมายใหญ่** บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นไปตามความต้องการของสังคม**เป้าหมายย่อย** ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี) 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศ ในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะสี่ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3) อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ |  |
| **ตัวชี้วัด** | 1) จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2) ผลงานของนักศึกษาอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ 3) ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา 4) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า5) อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภายในระยะเวลา 1 ปี 6) ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต 7) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | 1) พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 , ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการด้วยระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานประกอบการ2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิต โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง CWIE , ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ , จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น , สร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้แก่บัณฑิต รวมถึงปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต3) สร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยด้วยการจัดระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ สร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ4) พัฒนาสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาเทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ |  |
| **แผนงาน/โครงการสำคัญ****แผนงาน/โครงการสำคัญ****(ต่อ)** | **1. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน**  **ตัวชี้วัดโครงการ** จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์**2. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน****ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่**3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ** **ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 **4. โครงการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรเพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21****ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21**5. โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน****ตัวชี้วัดโครงการ**  ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน**6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)****ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)**7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น****ตัวชี้วัดโครงการ** ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น |  |
| **4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ** | **โจทย์** | ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในด้านงบประมาณและกฎหมาย ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน |  |
| **Value Chain** | V1 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิตัล F1.1 จัดอันดับตามมาตรฐานสากล F1.2 จัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ F1.3 องค์กรที่ยืดหยุ่น F1.4 นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิตัล F1.5การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ |  |
| **เป้าหมาย**  | **(**มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล  |  |
| **ตัวชี้วัด** | 1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ 2. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล4. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานคามร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่6. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการประเมินการสู่กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล1. การจัดอันดับตามมาตรฐานสากล
2. การจัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. องค์กรที่ยืดหยุ่น
4. นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล
5. การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ
 |  |
| **แผนงาน/โครงการสำคัญ** | 1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ **ตัวชี้วัด** จำนวนอาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับรางวัลใน ระดับชาติ นานาชาติ2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู  **ตัวชี้วัด** ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal**ตัวชี้วัด** ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ**ตัวชี้วัด** จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานคามร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่ 5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ**ตัวชี้วัด** ผลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ |  |