**แบบฟอร์มแสดงความคิดเห็น**

**ร่าง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

| **ยุทธศาสตร์** | **ประเด็น** | **ร่าง** | **ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. การพัฒนาท้องถิ่น** | **โจทย์** | 1. ระบบและกลไกการบริหารงานการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยไม่มีประสิทธิภาพพอที่จะตอบโจทย์  2. ยังไม่สร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง  3.งานวิจัยไม่ได้ดูโจทย์ของท้องถิ่นเป็นตัวตั้ง  4.อาจารย์ยังไม่ลงพื้นที่อย่างแท้จริง  5. ยังไม่มีส่วนร่วมของ stakeholder  6.นักวิจัยพัฒนาท้องถิ่นทำงานแบบแยกส่วนไม่บูรณาการศาสตร์  7. อาจารย์ยังไม่มีศักยภาพในการทำงานเชิงพื้นที่ |  |
| **Value Chain** | **V1 กลไกการทำงานเชิงพื้นที่**  F 1.1. กำหนดนโยบายการทำงานเชิงพื้นที่อย่างชัดเจน  F 1.2. จัดระบบบริหารจัดการบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่  F 1.3. แสวงหาหุ้นส่วนในการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกขั้นตอนอย่าง  F 1.4. จัดระบบการบริหารจัดการงานวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่น  **V2 การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์**  F 2.1. กำหนดกลไกในการบูรณาการศาสตร์ทุกระดับ  F 2.2. กำหนดโจทย์และเป้าหมายร่วมกันทั้งภายในและภายนอก  F 2.3. บูรณาการความรู้ในแต่ละศาสตร์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่  F 2.4. จัดทำระบบหนุนเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นแบบบูรณาการ  **V3 เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์**  F3.1. กำหนดกลไกการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่  F3.2. เพิ่มทักษะด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่ (New skill/Reskill/Up skill)  F3.3 ทบทวนกระบวนงานเชิงพื้นที่  F3.4.ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอก  **V4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม(ประสานประโยชน์ร่วมกัน)**  F4.1 กำหนดระบบและกลไกการจัดสรรผลประโยชน์ร่วมกันอย่างยุติธรรม  4.2. สร้างระบบการบริหารจัดการเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่นในแต่ละมิติ  **V5. สภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศน์การพัฒนาท้องถิ่น**  F5.1. ศูนย์เรียนรู้และบริการประชาชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 4 ด้าน (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา)  F5.1. ฐานข้อมูลเชิงพื้นที่BU (Business Unit) |  |
| **เป้าหมาย** | มรภ.สามารถนำองค์ความรู้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเน้น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และ สิ่งแวดล้อม |  |
| **ตัวชี้วัด** | **1.** ฐานข้อมูลตำบลที่เป็น Community big data ของพื้นที่บริการและภาพรวมระดับประเทศ (Rajabhat data set)  2**.** จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการในพื้นที่ได้รับการยกระดับ  3. อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้วยวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา  5. จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการยกระดับ  6. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม  7. ร้อยละหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น  8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | 1. กำหนดกลไกในการทำงานเชิงพื้นที่ เช่น กำหนดนโยบาย จัดระบบบริหารบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานเชิงพื้นที่ แสวงหาหุ้นส่วนการทำงานเชิงพื้นที่ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง 2. การทำงานแบบบูรณาการศาสตร์ โดยการกำหนดกลไกการทำงานบูรณาการศาสตร์และระบบหนุนเสริม 3. เพิ่มขีดความสามารถและส่งเสริมศักยภาพอาจารย์และบุคลากรในการทำงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการศาสตร์ โดย Up skill, Re skill 4. Stakeholder ลงทุนร่วมและแบ่งปันทรัพยากรร่วม(ประสานประโยชน์ร่วมกัน) 5. พัฒนาสภาพแวดล้อม/ระบบนิเวศน์การพัฒนาท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หน่วยบริการทางด้านธุรกิจจากองค์ความรู้ |  |
| **แผนงาน โครงการ** | 1. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิต   **ตัวชี้วัดโครงการ** จำนวนโครงการที่ยกระดับคุณภาพชีวิต   1. โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน สู่ University as Marketplace   **ตัวชี้วัด** จำนวนผลิตภัณฑ์  ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน   1. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก   **ตัวชี้วัด** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่แต่ละ มรภ.เข้าไปพัฒนา  4. โครงการจัดทำฐานข้อมูลชุมชน (Rajabhat data set) และพัฒนาสมรรถนะภาคีเครือข่าย  **ตัวชี้วัด** ฐานข้อมูลสนับสนุนด้านต่าง ๆ  5. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาเชิงพื้นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้นำชุมชนท้องถิ่น  **ตัวชี้วัด** จำนวนบุคลากรในเครือข่ายที่เข้าร่วมการพัฒนา  ร้อยละความพึงพอใจของเครือข่าย |  |
| **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา** | **โจทย์** | **การผลิตครู** 1) การผลิตครูของ มรภ. เริ่มมีการปรับเปลี่ยนโดยมุ่งเน้นเรื่องสมรรถนะ แต่กระบวนการผลิตและวิธีการสอนของครูของครูยังเป็นรูปแบบเดิมที่สอนในห้องเรียน รวมทั้ง หลักสูตรยังต้องยึดกรอบคุรุสภาเป็นหลัก  2) ครูของครูมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์เฉพาะที่สอน แต่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน จึงไม่สามารถผนวกกับการสอนในรายวิชา ที่ส่งผลต่อการสร้างสมรรถนะบัณฑิตครู 3) ระบบนิเวศการเรียนรู้และหลักสูตรยังไม่สอดรับกับการสร้างบัณฑิตครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู และการมีสมรรถนะ **การพัฒนาครูประจำการ** 1) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประจำการ  2. การอบรมพัฒนาครูประจำการยังขาดการติดตามผลลัพธ์การนำไปใช้ในห้องเรียน |  |
| **Value Chain** | **V.1.กลไกการผลิตและพัฒนาครู**  F1.1 - ฐานข้อมูล Demand set กรอบความต้องการครูของ สปฐ./ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ  F1.2 - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ  F1.3 - อัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  F1.4 - กลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school)  **V2 หลักสูตร**  F2.1 สมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ. (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี  F2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร)  F2.3 หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Reskill/Upskill/Newskill ครูประจำการ) หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ  **V3 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)**  F3.1 สมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill)  F3.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่  F3.3 มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู  F3.4 การประเมินครูผู้สอ  **V4 รูปแบบและระบบการเรียนรู้**  F.4.1 รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด  F.4.2 การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/พหุปัญญา  F.4.3 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา  F.4.4 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ  F.4.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้  F.4.6 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  F.4.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณืปัจจุบัน  F.4.8 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล |  |
|  | **V 5 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้**  F5.1 ศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ F0502 ฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล  F5.2 ออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปีของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ  F5.3วัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคุรุนิพนธ์ (Porfolio ตั้งแต่ปี 1-4)  **V 6.สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้**  F6.1 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  F6.2 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา  F6.3 บรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน  F6.4 สถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอน |  |
| **เป้าหมาย** | **(เป้าหมายหลัก)** ผลิตบัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ (ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฎ) ที่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21และสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่  **เป้าหมายย่อย** ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี)   1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ลูกศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ 3. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง 4. ครูของครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5. มีระบบบริหารจัดการบ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ\* 6. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในและต่างประเทศ   **\* บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ หมายถึง ครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ** |  |
| **ตัวชี้วัด** | 1) จำนวนหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูที่ปรับปรุงเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มี อัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21  2) ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา  3) ร้อยละของบัณฑ**ิ**ตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฎ ที่สอบผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี  4) จำนวน Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ  5) ผลคะแนน O-Net หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ  6) สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค  7) จำนวนผลงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น  8) จำนวนครูประจำการที่ได้รับการ Upskill Reskill ด้านการเรียนการสอนยุคใหม่ |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | 1. **กลไกการผลิตและพัฒนาครู มีการดำเนินการเกี่ยวกับ** ฐานข้อมูล Demand set กรอบความต้องการครูของ สพฐ. /ครูในระบบอื่น และความต้องการในการพัฒนาครูประจำการ ใช้กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีการศึกษาในการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์อัตรากำลังครูและสมรรถนะ (ปริมาณและคุณภาพ) แผนการผลิตบัณฑิตครูและครูประจำการ กำหนดอัตลักษณ์และมาตรฐานของบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมีกลไกสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (Partnership school) 2. **หลักสูตร** มีหลักสูตรฐานสมรรถนะผลิตบัณฑิตครูที่ตอบสนองความต้องการของบริบทพื้นที่ (ทุกหลักสูตร)กำหนดสมรรถนะบัณฑิตครูของ มรภ.   (Knowledge, Attitude, Skill) ตามรายชั้นปี และหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ (Re skill/Up skill/New skill ครูประจำการ) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยหลักสูตรที่พัฒนาควรมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล และแผนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ   1. **ผู้สอน (ครู/อาจารย์)** การสมรรถนะครูของครู (Knowledge, Attitude, Skill) ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของบริบทพื้นที่ การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก และมาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ/จิตวิญญาณความเป็นครู 2. **รูปแบบและระบบการเรียนรู้** รูปแบบการผลิตครู – ระบบปิด และระบบเปิด การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ/ พหุปัญญา ดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพการณืปัจจุบัน พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล 3. **การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้** การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะและสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู/บัณฑิตครูบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ/ การมีฐานข้อมูลสมรรถนะของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ แยกตามรายบุคคล การออกแบบเครื่องมือในการติดตาม วัดและประเมินผลสมรรถนะตามรายชั้นปีของนักศึกษาครู/บัณฑิตครู/ครูประจำการ การวัดประเมินผลและวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นคุรุนิพนธ์ (Portfolio ตั้งแต่ ปี 1-4) 4. **สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อกับสถานศึกษาที่รองรับการฝึกปฏิบัติการสอนและ พัฒนาการ   เรียนรู้ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม/การจัดการศึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน |  |
| **แผนงาน/โครงการสำคัญ** | 1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ  **ตั วชี้วัด** จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์  2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู  **ตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่  3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal  **ตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1  4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ  **ตัวชี้วัด**  ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑  5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ  **ตัวชี้วัด** ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน  6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)  **ตัวชี้วัด** ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)  7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น  **ตัวชี้วัด**  ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น  8. โครงการการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษายุคใหม่ New Normal  **ตัวชี้วัด** จำนวนนวัตกรรมการจัดการศึกษา |  |
| **3. การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต** | **โจทย์** | 1. สมรรถนะของอาจารย์ยังไม่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21  2. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนยังไม่ตระหนักและไม่มีสมรรถนะการทำงานเชิงพื้นที่  3. หลักสูตรของ มรภ. ผลิตบัณฑิตเกินและไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน  4. สมรรถนะของบัณฑิตไม่พร้อมใช้/ไม่ตรงกับต่อความต้องการของสถานประกอบการ  5. บัณฑิตของ มรภ. ไม่สามารถประกอบอาชีพอื่นได้  6. บัณฑิตของ มรภ. ไม่ได้รับการยอมรับเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอื่น ของประเทศ  7. มรภ. ยังไม่สามารถหาจุดเด่นของตนเองได้  8. มรภ. ยังไม่สามารถเข้ารับการจัดอันดับในระดับสากลได้  9. สิ่งสนับสนุนการเรียน (สถานที่ สื่อการเรียนการสอน) ยังไม่ทันสมัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต |  |
| **Value Chain**  **Value Chain (ต่อ)** | **V1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้**  F 1.1 ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21  F 1.2 ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน  F 1.3 อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการ  **V2 คุณภาพบัณฑิต**  F 2.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง CWIE  F 2.2 หลักสูตรของ มรภ. ที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ  F 2.3 หลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น  F 2.4 หลักสูตรทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม  F 2.5 ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2  F 2.6 ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่  F 2.7 หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  **V 3 ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย**  F 3.1 กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ  F 3.2 พันธมิตรกับสถานประกอบการ  F 3.3 เปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ  **V 4 สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้**  F 4.1 โครงสร้างพื้นฐาน ทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม  F 4.2 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้  F 4.3 สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  F 4.4 เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ |  |
| **เป้าหมาย** | **เป้าหมายใหญ่** บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏและเป็นไปตามความต้องการของสังคม  **เป้าหมายย่อย** ตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี)  1) มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศ ในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่  2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะสี่ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง  3) อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ |  |
| **ตัวชี้วัด** | 1) จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ  2) ผลงานของนักศึกษาอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ  3) ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา  4) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า  5) อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภายในระยะเวลา 1 ปี  6) ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต  7) อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | 1) พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนความรู้ โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 , ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำงานเชิงพื้นที่ รวมถึงส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้และเชี่ยวชาญตรงกับการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการด้วยระบบการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถานประกอบการ  2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิต โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการจริง CWIE , ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ , จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น , สร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางสังคม ความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้แก่บัณฑิต รวมถึงปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  3) สร้างความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยด้วยการจัดระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ สร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพให้แก่นักศึกษาและบัณฑิตราชภัฏ  4) พัฒนาสิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน ให้มีความทันสมัย มีคุณภาพและเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาเทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ |  |
| **แผนงาน/โครงการสำคัญ**  **แผนงาน/โครงการสำคัญ**  **(ต่อ)** | **1. โครงการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตวิศวกรสังคม คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน**  **ตัวชี้วัดโครงการ** จำนวนนวัตกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์  **2. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**  **ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะผู้ประกอบการรุ่นใหม่  **3. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ**  **ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเสริมสร้างทักษะการสื่อสารผ่านการสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1  **4. โครงการพัฒนาและแสวงหาบุคลากรเพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21**  **ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของบุคลากรที่มีทักษะการปฏิบัติงานตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21  **5. โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรโดยการสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน**  **ตัวชี้วัดโครงการ**  ร้อยละของอาจารย์ที่ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน  **6. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)**  **ตัวชี้วัดโครงการ** ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)  **7. โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบครบวงจรและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น**  **ตัวชี้วัดโครงการ** ระดับความรู้และทักษะของประชาชนเป้าหมายสูงขึ้น |  |
| **4. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ** | **โจทย์** | ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยในด้านงบประมาณและกฎหมาย ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน |  |
| **Value Chain** | V1 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิตัล  F1.1 จัดอันดับตามมาตรฐานสากล  F1.2 จัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  F1.3 องค์กรที่ยืดหยุ่น  F1.4 นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิตัล  F1.5การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ |  |
| **เป้าหมาย** | **(**มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างมีธรรมาภิบาล และปรับเปลี่ยนการบริการเป็นดิจิทัล |  |
| **ตัวชี้วัด** | 1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ  2. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ  3. ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล  4. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ  5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานคามร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่  6. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับการประเมินการสู่กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 |  |
| **แนวทางการพัฒนา** | การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ด้านกฎหมาย ให้มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล   1. การจัดอันดับตามมาตรฐานสากล 2. การจัดอันดับความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. องค์กรที่ยืดหยุ่น 4. นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการของมหาวิทยาลัยให้เป็นดิจิทัล 5. การเปิดเผยข้อมูลของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ |  |
| **แผนงาน/โครงการสำคัญ** | 1. โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ  **ตัวชี้วัด** จำนวนอาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับรางวัลใน  ระดับชาติ นานาชาติ  2. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู  **ตัวชี้วัด** ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ  3. โครงการยกระดับศักยภาพครูของครูด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนรู้เหมาะกับโลกยุค New Normal  **ตัวชี้วัด** ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในยุคดิจิทัล  4. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บัณฑิตครู และบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ  **ตัวชี้วัด** จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ โดยการประสานคามร่วมมือผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรมสื่อดิจิทัลสมัยใหม่  5. โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ  **ตัวชี้วัด** ผลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ |  |