แผนกลยุทธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

RERU NEXTs

ได้รับความเห็นชอบจากมติที่ประชุม
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
สมัยสามัญ ครั้งที่ 8(203)/2567 วันเสาร์ที่ 24 กันยายน 2567

แผนกลยุทธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

RERU NEXTs

ได้รับความเห็นชอบจากมติที่ประชุม
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
สมัยสามัญ ครั้งที่ 8(203)/2567 วันเสาร์ที่ 24 กันยายน 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนับจากอดีตเป็นต้นมา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาคมในมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกลไกการระดมสมองและการแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งพิจารณาจากเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในมิติต่าง ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มหรือทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในอนาคต

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้จัดให้มีการทบทวนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ได้วางกรอบการกำหนดยุทธศาสตร์อยู่บนหลักการที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมี *ปณิธาน* คือ “Source of Knowledge for a Lifetime” แหล่งความรู้ตลอดชีวิต *ปรัชญา* คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งตามศาสตร์พระราชาด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น และได้กำหนด *วิสัยทัศน์* คือ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และยุทธศาสตร์จังหวัด

ซึ่งการแปลงยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัตินั้น ต้องอาศัยแผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาท้องถิ่น	4	เป้าประสงค์	15	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 2	การผลิตและพัฒนาครู	3	เป้าประสงค์	7	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3	การยกระดับคุณภาพการศึกษา	4	เป้าประสงค์	14	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 4	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	2	เป้าประสงค์	14	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 5	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม	5	เป้าประสงค์	16	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6	การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2	เป้าประสงค์	6	กลยุทธ์

สำหรับกรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผล/โครงการ และความสำเร็จของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จัดให้มีรูปแบบการประเมิน 3 ลักษณะ คือ ประเมินเชิงคุณลักษณะ การประเมินเชิงปริมาณและการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้เสีย นอกจากนั้นยังมีการประเมินระหว่างโครงการและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการภายใต้การบูรณาการระบบการประเมินผลจากหน่วยงานกลางต่าง ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดได้รับการประเมินผลจากหน่วยงานต่าง ๆ การประเมินผลการประกันคุณภาพโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา และการประเมินศักยภาพมหาวิทยาลัยไทยของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจาการใช้จ่ายงบประมาณ : PART ของสำนักงบประมาณและการติดตามและประเมินผลของอธิการบดีโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในส่วนของการถ่ายทอดแผนปฏิบัติงานระดับคณะ/หน่วยงาน คือ การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการที่สำคัญ คือ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดของคณะ/หน่วยงานที่สอดรับกับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยซึ่งคณะ/หน่วยงานจะต้องกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผลผลิต ผลลัพธ์ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในพันธกิจหลัก คือ การผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ การบริการวิชาการ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาเสริมสร้างความเข็มแข็งวิชาชีพครู การบริหารจัดการและการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ซึ่งทั้งหมดนี้จะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้พิจารณาวิเคราะห์และจัดทำขึ้นตามบทบาทภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคและแผนพัฒนาจังหวัดกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการได้เริ่มต้นขึ้นหลังจากที่ทำการวิเคราะห์ SWOT ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม ที่จะส่งผลให้ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผล

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้บรรลุถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางสำคัญที่ทุกหน่วยงานในสังกัดต้องถือปฏิบัติเพื่อให้สามารถดำเนินภารกิจได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	
1. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	1
2. ทำเนียบนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	4
3. ทำเนียบอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	4
4. โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	5
5. ตราสัญลักษณ์ สี พระพุทธรูปและดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	6
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง	7
2. กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	22
ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis)	
1. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค	23
2. ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน 7s Model Analysis	31
3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	32
4. ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix	36
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน	
1. ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของบัณฑิต เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่านิยมองค์กร พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	44
2. แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	46
3. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	47
4. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	53
ส่วนที่ 5 กำกับ ติดตาม และประเมินผล	
1. การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	70
2. ติดตามและประเมินผล	71

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มเติมจำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย สถาบันราชภัฏนครพนม สถาบันราชภัฏศรีสะเกษ สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ สถาบันราชภัฏชัยภูมิ และสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด การดำเนินโครงการดังกล่าวอยู่ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2540 – 2542 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2540 โดยในวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งลงใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 118 ตอนที่ 59 ก ลงวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 และยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เมื่อวันที่10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยและตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547

การดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เริ่มตั้งแต่วันที่ 6 กันยายน 2537 ถึง วันที่ 10 มิถุนายน 2547 โดยเริ่มแรกจัดตั้งเป็นโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด และได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการจัดตั้ง ดังนี้

วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2537

ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด (นายฮึกหาญ โตมรศักดิ์) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาพื้นที่เพื่อจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด อธิการบดีวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ (ผศ.ดร.ปราโมทย์ เบญจกาญจน์) แต่งตั้งกรรมการร่วม ในการจัดหาที่ดินจัดตั้งสถาบันราชภัฏ ตามคำสั่ง วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ ที่ 949/2537 ลงวันที่ 5 กันยายน 2537 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาที่ดินสำหรับก่อสร้างสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด (ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด แต่งตั้งตามคำสั่งจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 1915/2537 ลงวันที่ 6 กันยายน 2537)

วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2540

คณะกรรมการจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและกรรมการดำเนินงานจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่ม ตามคำสั่งสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ที่ 58/2540 ลงวันที่ 21 มกราคม 2540

วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2540

คณะรัฐมนตรี (สมัยพลเอกชวลิต ยงใจยุทธ เป็นนายก รัฐมนตรี) ลงมติเห็นชอบโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มตามที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏเสนอผ่านกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 5 แห่ง ให้แล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2542

วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2542

คณะกรรมการจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ) แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ เพื่อจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษาของสถาบันราชภัฏ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามคำสั่งสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ที่ 160/2542 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2542 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2542

วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2544

คณะรัฐมนตรีในรัฐบาลชุด พ.ต.ท. ดร.ทักษิณ ชินวัตร มีมติอนุมัติร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันราชภัฏ ตามที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏเสนอผ่านกระทรวงศึกษาธิการแล้ว

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2544

สถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 118 ตอนที่ 59 ก ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2544

วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2545

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์ ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2545

คณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏ มีมติอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมีศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาประจำสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันประจำราชภัฏร้อยเอ็ด

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงลงพระปรมาภิไธย และตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2547

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2548

นายอดิศัย โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 20 ก ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548 เรื่อง กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2549

นายจาตุรงค์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 74 ง ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2549 เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2549 ประกอบไปด้วย สำนักงานอธิการบดี แบ่งส่วนราชการเป็น กองกลาง และกองนโยบายและแผน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2. ทำเนียบนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

นายกสภาสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

1. ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์	เริ่ม	พ.ศ. 2545	สิ้นสุด	พ.ศ. 2547

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2. ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์	เริ่ม	พ.ศ. 2548	สิ้นสุด	พ.ศ. 2550
	เริ่ม	พ.ศ. 2551	สิ้นสุด	พ.ศ. 2554
3. ศาสตราจารย์ นายแพทย์สมพร โพธินาม	เริ่ม	พ.ศ. 2555	สิ้นสุด	พ.ศ. 2559
4. ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม	เริ่ม	พ.ศ. 2559	สิ้นสุด	พ.ศ. 2562
	เริ่ม	พ.ศ. 2562	สิ้นสุด	พ.ศ. 2565
5. ศาสตราจารย์พิเศษธงทอง จันทรางศุ	เริ่ม	พ.ศ. 2566	ถึง ปัจจุบัน	

3. ทำเนียบอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

อธิการบดีสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์	เริ่ม	พ.ศ. 2545	สิ้นสุด	พ.ศ. 2547

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์	เริ่ม	พ.ศ. 2547	สิ้นสุด	พ.ศ. 2551
	เริ่ม	พ.ศ. 2551	สิ้นสุด	พ.ศ. 2555
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดุสิต อุบลเลิศ	เริ่ม	พ.ศ. 2556	สิ้นสุด	พ.ศ. 2560
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์	เริ่ม	พ.ศ. 2560	สิ้นสุด	พ.ศ. 2564

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1. ดร.สถาพร มงคลศรีสวัสดิ์	เริ่ม	11	ธันวาคม	พ.ศ. 2555
	สิ้นสุด	30	มกราคม	พ.ศ. 2556
2. ดร.วิชิต กำมันตะคุณ	เริ่ม	1	กุมภาพันธ์	พ.ศ. 2560
	สิ้นสุด	30	กรกฎาคม	พ.ศ. 2560
3. ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ	เริ่ม	31	กรกฎาคม	พ.ศ. 2560
	สิ้นสุด	9	ธันวาคม	พ.ศ. 2560
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต กำมันตะคุณ	เริ่ม	10	ธันวาคม	พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

4. โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สภามหาวิทยาลัย

- คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการกลั่นกรองด้านวิชาการ
- คณะกรรมการกลั่นกรองด้านกฎหมายมหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการสภาวิชาการ
- คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการพิจารณาผลงานทางวิชาการ
- คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ ร้องทุกข์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
- คณะกรรมการชำระข้อบังคับ ระเบียบ
- คณะกรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ
- คณะกรรมการบริหารงานบุคคล
- คณะกรรมการบริหารเงินรายได้
- หน่วยตรวจสอบภายใน

สายวิชาการ

- คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์
- คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี
- คณะนิติรัฐศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คณะพยาบาลศาสตร์
- บัณฑิตวิทยาลัย

สายสนับสนุน

- สำนักงานอธิการบดี
- สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ตราสัญลักษณ์ สี พระพุทธรูปและดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ตราสัญลักษณ์

ตราประจำมหาวิทยาลัย คือ พระราชลัญจกรประจำพระองค์ รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่งอัฐทิศ ประกอบด้วยวงจักรกลางวงจักร มีอักขระเป็น อุ หรือเลข 9 รอบวงจักร มีรัศมี เปล่งออกโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตร 7 ชั้น ตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ หมายความว่า ทรงมีพระบรมเดชานุภาพในแผ่นดิน โดยที่วันพระบรมราชาภิเษกตามโบราณราชประเพณี ได้เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำอภิเษกจากทิศทั้งแปด

สีน้ำเงิน	แทนค่า	สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “ราชภัฏ”
สีเขียว	แทนค่า	แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม
สีทอง	แทนค่า	ความเจริญรุ่งเรืองแห่งปัญญา
สีส้ม	แทนค่า	ความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 38 มหาวิทยาลัย
สีขาว	แทนค่า	ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

สีประจำมหาวิทยาลัย

สีน้ำเงิน

สีขาว

สีทอง

ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย

“ดอกมันปลา หรือ ดอกกันเกรา”

ดอกมันปลา (กันเกรา) ดอกไม้สัญลักษณ์มหาวิทยาลัย เป็นไม้ยืนต้น ดอกมีกลิ่นหอม ตามคติโบราณเชื่อว่า กันเกราเป็นไม้มงคลช่วยป้องกันอันตรายต่าง ๆ

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน บนพื้นฐานข้อมูลสำคัญที่นำมาวิเคราะห์และประมวลผลจากการศึกษาสภาวการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย จากทิศทางการพัฒนาประเทศและแผนฉบับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) และแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สรุปได้ดังนี้

1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมโดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
   (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
   (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
   (3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
   (4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
   (5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
   (1) การเกษตรสร้างมูลค่า
   (2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
   (3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
   (4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
   (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
   (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
   (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
   (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
   (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
   (5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
   (6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
   (7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา
4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
   (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
   (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
   (3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
   (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
   (1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจ
   (2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
   (3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
   (4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
   (5) พัฒนาความมั่นคงนำพลังงานและเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
   (6) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
   (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส
   (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
   (3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
   (4) ภาครัฐมีความทันสมัย
   (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
   (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
   (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
   (8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

ภาพที่ 1 กรอบแผนยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ

ภาพที่ 2 แผนแม่บท 23 ประเด็น

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงและคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ หมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. **มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย**

   หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

   หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

   หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

   หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

   หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

   หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2. **มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม**

   หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

   หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

   หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. **มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

   หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

   หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. **มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ**

   หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

   หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

1.4 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับปี พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์จังหวัดร้อยเอ็ด

"เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคม บนพื้นฐานแหล่งผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง เอื้อต่อการลงทุนของภาคเอกชนและเป็นเมืองน่าเที่ยว น่าอยู่"

เป้าหมายการพัฒนา

"ร้อยเอ็ดเมืองเศรษฐกิจมูลค่าสูง ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สังคมมีสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

1) พัฒนาและยกระดับกระบวนการเพิ่มผลผลิตสินค้าเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูงที่เหมาะสมกับพื้นที่และทิศทางของตลาด
2) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน
3) พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ หลุดพ้นความยากจน
4) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน
5) เสริมสร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
6) ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด ร้อยเอ็ด (GPP) เพิ่มขึ้น
2. ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการผลิตภาคการเกษตรและ อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรมูลค่าสูงสู่ความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคงภายในและยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง

1.5 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

ภาพที่ 3 เป้าประสงค์และแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Platform) ของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.

1.6 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ฉบับปรับปรุง

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ
2. วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
3. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชนท้องถิ่นและประกอบการในการจัดการศึกษา
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัวยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาธิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข็มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมท้องถิ่นและมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตาม ความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดีและมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำ ระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

1.8 แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้

ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ

ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาคีการพัฒนา

สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาคีการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ภาพที่ 4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)

1.9 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยไว้ในมาตรา 18 (1) ไว้ว่า สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัยการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ดังกล่าวข้างต้น โดยมหาวิทยาลัยได้จัดโครงการ พัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรม : สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ระหว่างวันที่ 28 – 30 พฤษภาคม 2567 ณ แลโขงรีสอร์ท อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี ประกอบด้วยบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมีนโยบาย 10 ข้อ ดังนี้

1) ด้านการจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิต
2) ด้านการวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้
3) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
5) ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
6) ด้านการผลิตบุคลากรทางการศึกษา
7) ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร
8) ด้านจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย
9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
10) ธรรมนูญมหาวิทยาลัยระบบการศึกษา และแผนแม่บทวิชาการ

นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1) ด้านการจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิต

1.1 การผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก จิตอาสา รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม จิตสาธารณะในการช่วยเหลือชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งโรงเรียนเครือข่าย โดยมุ่งเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา ทักษะทางด้านวิชาชีพและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมุ่งเน้นการสร้างผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 รางวัล

1.2 การพัฒนาหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นประเทศชาติและสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตร 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาไทย เตรียมความพร้อมในการประชาสัมพันธ์ ผลักดันให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจบการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80 และบัณฑิตที่จบการศึกษาต้องมีผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างอย่างน้อยร้อยละ 80

1.3 ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาสากล และส่งเสริมการพัฒนาระบบทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนสายทักษะวิชาชีวิต และสายทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเรียนทักษะวิชาการ

1.4 พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษาให้ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

1.5 จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experience based) เพื่อให้นักศึกษารู้จักคิดเป็น ทำเป็น มีวิจารณญาณ

1.6 ในปี พ.ศ. 2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะต้องมีนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 100 คน

2) ด้านการวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้

2.1 จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ และนักศึกษาดำเนินการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาท้องถิ่น

2.2 โครงการวิจัยที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเกษตรกรรม ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น โครงการตามศาสตร์พระราชา ตลอดจนงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพของคนในชุมชนและท้องถิ่นได้

2.3 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีความรู้และความสามารถในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2.4 สนับสนุนให้มีการทำงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับอาเซียน ระดับชาติและนานาชาติ สนับสนุนการทำวิจัยเชิงพาณิชย์, การทำวิจัยร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน

2.5 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

3) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.1 กำหนดให้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนทางด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

3.2 สร้างเครือข่ายวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3.3 สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมแก่นักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย ทำนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยค้นหา ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา อนุรักษ์และเผยแพร่ไว้ซึ่งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

3.4 มีการส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยร่วมกันทำกิจกรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่บุคลากร นักศึกษานับถือตลอดจนส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสอนการทำสมาธิให้กับนักศึกษาและบุคลากร เพื่อให้เกิดความสงบสุขแก่นักศึกษาและบุคลากร ให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

4) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

4.1 การนำผลงานวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาอาชีพและภูมิปัญญาชาวบ้านให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.2 การบริการวิชาการหลากหลายรูปแบบ โดยให้สามารถเข้าถึงการบริการได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4.3 สืบสาน โครงการตามศาสตร์พระราชาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้ให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4.4 จัดหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรมวิจัยเบื้องต้น ด้านการบริหารและบัญชีครัวเรือนและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน

5) ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

5.1 การพัฒนาระบบภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

5.2 การพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศทางวิชาการ สร้างความรัก ความสามัคคี สร้างสุขภาวะที่ดี เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรทุกคนมีความสงบสุข อบอุ่นและปลอดภัยและในปี 2570 ให้ได้รับรางวัล Green University

5.3 บริการวิชาการเพื่อพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินการให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

6) ด้านการผลิตบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผลิตครูและวิชาชีพอื่นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู และวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

6.2 จัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และเป็นศูนย์กลางด้านวิชาการของหลักสูตรครุศาสตร์และหลักสูตรอื่นแก่บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่เข้ามาศึกษาค้นคว้า

6.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัยและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูที่มีคุณภาพให้กับนักศึกษาสาขาครุศาสตร์และสาขาอื่น ๆ ภายในปี 2570 จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตร English Program

7) ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

7.1 มีระบบการบริหารองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจในการบริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

7.2 การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาและมีตำแหน่งงานที่สูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจการบริหารงานบุคคล เช่น มีระบบและหลักเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งงาน การบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และการให้รางวัลอย่างโปร่งใส ตลอดจนการให้สวัสดิการบ้านพักตามความจำเป็น ค่ารักษาพยาบาล เงินกองทุนสำรองเลี้ยงชีพแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีสุขภาพที่ดีขึ้น

7.4 การพัฒนาระบบบริหารงานด้วยสารสนเทศ มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการปฏิบัติงานและข้อมูลสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 การสร้างความร่วมมือและช่วยเหลือกันระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัย

7.6 การระดมทรัพยากรและบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการจัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและเพิ่มความสามารถในการพึ่งพาตนเองพัฒนาระบบวิสาหกิจมหาวิทยาลัยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเพื่อการจัดหารายได้ และการระดมทุนของมหาวิทยาลัย

8) ด้านจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย

จัดตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณโดยการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากร

9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในระดับดีมาก

9.2 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพในทุกระดับ

10) ธรรมนูญมหาวิทยาลัยระบบการศึกษา และแผนแม่บทวิชาการ

จัดให้มีธรรมนูญมหาวิทยาลัยภายในปี พ.ศ. 2562 และจัดทำแผนแม่บท 20 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน นโยบายคณะรัฐมนตรี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบาย และยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)กับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

VISION : วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

A Higher Education Institute of Innovation for Sustainable Local Development

ภาพที่ 5 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

NEW PARADIGM	:	คิดใหม่ เปลี่ยนแปลงจากสถานะมหาวิทยาลัยราชภัฏน้องใหม่ ก้าวสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏชั้นนำ
ENVIRONMENT	:	การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
EXCELLENCE	:	การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
TRANSFORMATION	:	การปรับตัวขององค์กร
SUSTAINABILITY	:	การทำงานอย่างมีเป้าหมาย กลยุทธ์ด้านการสร้างความยั่งยืนขององค์กร

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ / นโยบาย	ด้านการผลิตบัณฑิต	ด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ด้านการบริหารจัดการ
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การยกระดับคุณภาพการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ 6** การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาท้องถิ่น	**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารจัดการ **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี			
1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง			
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน		✓	
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	✓		✓
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		✓	✓
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม			✓
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ			
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ			
1. ความมั่นคง			
2. การต่างประเทศ			
3. การเกษตร		✓	
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต			
5. การท่องเที่ยว	✓		
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ			
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล			
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่	✓		
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ			
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม			
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	✓	✓	
12. การพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓	
13. การส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี	✓		
14. ศักยภาพการกีฬา			
15. พลังทางสังคม	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์ / นโยบาย	ด้านการผลิตบัณฑิต	ด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ด้านการบริหารจัดการ
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การยกระดับคุณภาพการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ 6** การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาท้องถิ่น	**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารจัดการ **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
16. เศรษฐกิจฐานราก		✓	
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	✓		
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน			
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ			
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ			✓
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			✓
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม			✓
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	✓	✓	✓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13			
1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง		✓	
2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน	✓		
3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก			
4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	✓		
5. ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค			
6. ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก			
7. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้		✓	
8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน			
9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม		✓	
10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม คาร์บอนต่ำ			✓
11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ			

ยุทธศาสตร์ / นโยบาย	ด้านการผลิตบัณฑิต	ด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ด้านการบริหารจัดการ
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การยกระดับคุณภาพการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ 6** การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาท้องถิ่น	**ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารจัดการ **ยุทธศาสตร์ที่ 5** การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	✓	✓	✓
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน			✓
นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570			
1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้	✓		
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม	✓	✓	
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน	✓	✓	✓
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ		✓	

2. กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สอดรับกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์บทบาทภารกิจที่ได้ดำเนินผ่านมา ตลอดจนการวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีขั้นตอนการจัดทำ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ “ร่าง” แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 590/2566 ลงวันที่ 26 กันยายน 2566

2. บุคลากรทุกภาคส่วนร่วมตอบแบบสอบถามการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT) และนำผลมาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน

3. กองนโยบายและแผนสรุปผลวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT) จากแบบสอบถาม

4. กองนโยบายและแผน ร่วมกับ เลขาสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จัดทำโครงการเสวนากำหนดทิศทางขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และร่วมระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ ในวันที่ 16 – 17 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพราชภัฏกรีนวิว มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5. กองนโยบายและแผน ปรับปรุง “ร่าง” แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายหลังจากเสร็จสิ้นการรับฟังความคิดเห็น

6. กองนโยบายและแผนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัยสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ระหว่างวันที่ 28 – 30 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมแลโขง อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี

7. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ “ร่าง”แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันอังคารที่ 13 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม 1 (ชั้น 9A) อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

8. นำส่ง “ร่าง” แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) แจ้งเวียนต่อทุกหน่วยงาน เพื่อให้พิจารณาข้อเสนอแนะและเติมเต็มให้กับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

9. นำเสนอ “ร่าง” แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ สมัยสามัญ ครั้งที่ 13 (361)/2567 วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม 1 (ชั้น 9A) อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

10. แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พิจารณาให้ความเห็นชอบ ครั้งที่ 8 (203)/2567 ในวันเสาร์ที่ 24 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โพธินาม 2 (ชั้น 9A) อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อทบทวนกลยุทธ์การพัฒนาของมหาวิทยาลัย จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยทุกหน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับมหาวิทยาลัยสำหรับการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชุมบุคลากรของแต่ละคณะ/สำนัก/สถาบัน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดวิเคราะห์และกำหนดประเด็นสำคัญ (Key Issues) โดยที่ประชุมได้วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ในการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์ และแบ่งกลุ่มทำการวิเคราะห์แต่ละด้านครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ปัจจัยภาย โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด 7s Model Analysis ได้แก่

1.1.1 S1: Strategy (ยุทธศาสตร์ขององค์กร)

1.1.2 S2: Structure (โครงสร้างองค์กร)

1.1.3 S3: System (ระบบการปฏิบัติงาน)

1.1.4 S4: Staff (บุคลากร)

1.1.5 S5: Skill (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ)

1.1.6 S6: Style (รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร)

1.1.7 S7: Shared values (ค่านิยมร่วม)

1.2 ปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกรอบแนวคิด C-PEST Model Analysis ได้แก่

1.2.1 C: Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

1.2.2 P: Politics (นโยบาย/การเมือง)

1.2.3 E: Economics (ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด)

1.2.4 S: Society (สังคม/วัฒนธรรม)

1.2.5 T: Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม)

และนำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การตรวจสอบและควบคุมภายใน ผลการวิเคราะห์ SWOT ของปีที่ผ่านมา มาเป็นประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

2. นำแต่ละประเด็นมาวิเคราะห์ จัดลำดับเพื่อนำไปสู่การระดมสมองในแต่ละกลุ่มและแต่ละประเด็น

3. บุคลากรทุกภาคส่วนตอบแบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ให้คะแนนถ่วงน้ำหนัก ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Situation Analysis) และนำผลไปวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตารางที่ 2 ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	อาจารย์สายวิชาการ	106	54.35
2	เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน/ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	68	34.88
3	หน่วยงานภาครัฐ	8	4.10
4	หน่วยงานภาคเอกชน	4	2.05
5	ศิษย์เก่า	4	2.05
6	กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	3	1.53
7	อาจารย์ประจำตามสัญญา	1	0.52
8	ผู้ใช้บัณฑิต	1	0.52

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์สายวิชการ คิดเป็นร้อยละ 54.35 รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน/ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ 34.88 หน่วยงานภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 4.10 และหน่วยงานภาคเอกและศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 2.05 ตามลำดับ โดยสรุปผลดังต่อไปนี้

<u>การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน</u>

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด 7s Model Analysis ได้แก่ ยุทธศาสตร์ขององค์กร (Strategy) โครงสร้างองค์กร (Structure) ระบบการปฏิบัติงาน (System) บุคลากร (Staff) ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร (Style) ค่านิยมร่วม (Shared Values) และอื่น ๆ ดังนี้

S1: Strategy (ยุทธศาสตร์ขององค์กร)

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่ายุทธศาสตร์ขององค์กรเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 78.75 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 21.25 แบ่งตามประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด **7s Model Analysis** ซึ่งสรุปภาพรวมได้ดังนี้

S1.1: ยุทธศาสตร์ที่ 1 การการพัฒนาท้องถิ่น

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 95.64 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 4.36 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 65.99 รองลงมา คือ มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 62.44 และความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 57.36 ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดแข็ง (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	65.99	มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
2	62.44	มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นอย่างชัดเจน
3	57.36	ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่น ยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 36.55 รองลงมา คือ การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย และระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (เช่น องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่นและการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ชุมชนสิ่งแวดล้อม) ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดอ่อน (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	36.55	ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับ ชุมชน/ท้องถิ่น ยังไม่ชัดเจน
2	34.52	การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย
3	32.49	ระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (เช่น องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น และการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ชุมชนสิ่งแวดล้อม)

S1.2: ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 94.39 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 5.61 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (จำนวนนักศึกษาที่มาสมัคร/โอกาสในการคัดเลือก) คิดเป็นร้อยละ 71.07 รองลงมา คือ คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผลิตครู และผลผลิตครูมีคุณภาพ (อัตราการสอบบรรจุข้าราชการครู นักศึกษาครูเป็นที่ต้องการของโรงเรียน) ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดแข็ง (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	71.07	เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (จำนวนนักศึกษาที่มาสมัคร/โอกาสในการคัดเลือก)
2	70.05	คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนาบุคลกรทางการศึกษาและผลิตครู
3	69.04	ผลผลิตครูมีคุณภาพ (อัตราการสอบบรรจุข้าราชการครู นักศึกษาครูเป็นที่ต้องการของโรงเรียน)

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ที่ตอบมากที่สุด คือ การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตราชภัฏร้อยเอ็ด ยังไม่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 44.16 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครู 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดอ่อน (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	44.16	การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน
2	39.59	มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน

S1.3: ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 78.50 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 21.50 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 55.84 รองลงมา คือ มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามลำดับ จุดแข็งของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดแข็ง (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	55.84	หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ
2	52.79	มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 66.50 รองลงมา คือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัยตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดอ่อน (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	66.50	งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด
2	61.93	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง
3	53.30	สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

S1.4: ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 62.62 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 37.38 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 77.66 รองลงมา คือ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการและมหาวิทยาลัยมีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีความพร้อมด้านสถานที่และบรรยากาศภูมิทัศน์ที่ดี ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดแข็ง (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	77.66	มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน
2	77.16	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
3	56.85	มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีความพร้อมด้านสถานที่และบรรยากาศภูมิทัศน์ที่ดี

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ สวัสดิการ (ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลกรยังมีน้อย ขาดขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 74.11 รองลงมา คือ ระบบบริหารจัดการบุคลากรมีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดอ่อน (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	74.11	สวัสดิการ (ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลกรยังมีน้อย ขาดขวัญและกำลังใจ
2	56.35	ระบบบริหารจัดการบุคลากร มีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

S1.5: ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 81.31 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 18.69 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริม/สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษากับท้องถิ่นทำกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 3 ลำดับแรกแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 3 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดแข็ง (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	100.00	มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์
2	94.92	คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย
3	87.31	มีการส่งเสริม/สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษากับท้องถิ่นทำกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 53.81 รองลงมา คือ การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ฟื้นฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย และโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมยังมีน้อย ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 2 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดอ่อน (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	53.81	ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ในระยะยาว
2	49.24	การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ฟื้นฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีน้อย

S1.6: ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 60.12 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 39.88 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ 84.77 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 ลำดับแรกแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดแข็ง (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	84.77	สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง
2	53.81	มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์หลักของมหาวิทยาลัย

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ งบประมาณยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 75.63 รองลงมา คือ โครงสร้างส่วนงานภายในยังไม่ชัดเจน ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2 ลำดับแรก

ลำดับ	จุดอ่อน (ร้อยละ)	ประเด็นในยุทธศาสตร์
1	75.63	งบประมาณยังไม่ชัดเจน
2	71.57	โครงสร้างส่วนงานภายในยังไม่ชัดเจน

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ตามปัจจัยยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1)

ภาพรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ตามปัจจัยยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1) ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็น **จุดแข็ง (ร้อยละ 78.75)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มียุทธศาสตร์ที่มีความเข้มแข็งในแต่ละยุทธศาสตร์ คือ

- มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
- เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (จำนวนนักศึกษาที่มาสมัคร/โอกาสในการคัดเลือก)

- หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ

- มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ

- มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์

- สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

แต่ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาประเด็นค่าคะแนนร้อยละเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่า มีค่าคะแนนร้อยละที่แตกต่างกันมาก คือ **78.25** และ **21.75** สะท้อนถึงมหาวิทยาลัยมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง และอาจจะมีจุดอ่อนภายในมหาวิทยาลัยเอง เช่น

- ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน

- การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดไม่ชัดเจน

- งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีอย่างจำกัด

- สวัสดิการ (ที่พักอาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อยขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

- ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว

- งบประมาณด้านการผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพยังไม่ชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ตามปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1) มหาวิทยาลัยฯ จำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของตามประเด็นยุทธศาสตร์ขององค์กรดังกล่าว ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยฯ มีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ และเป็นจุดแข็งต่อไป

ภาพที่ 6 ภาพรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ตามปัจจัยยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1)

S2: Structure (โครงสร้างองค์กร)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 62.62 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 37.38 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีโครงสร้างภายในที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัย ชัดเจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณ/กรอบอัตรากำลังยังยึดโครงสร้างตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ส่งผลทำให้คณะ/หน่วยงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ

S3: System (ระบบการปฏิบัติงาน)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 56.70 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 43.30 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีระบบในการทำงานสอดคล้องต่อเนื่องทั้งมหาวิทยาลัย ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่สนับสนุนการปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย

S4: Staff (บุคลากร)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 71.58 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 28.42 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงานมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสูง ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจและมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงานและอาชีพ

S5: Skill (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 78.82 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 21.18 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรงตามสาขา ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ คณาจารย์และบุคลากรบางส่วนมีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับต่ำ

S6: Style (รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 62.62 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 37.38 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีความยืดหยุ่น อยู่ร่วมกันแบบเป็นครอบครัวและเป็นกัลยาณมิตร ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการความมั่นคงในเรื่องคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์และบุคลากรยังไม่ทั่วถึง

S7: Shared values (ค่านิยมร่วม)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 70.10 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 29.90 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ คณาจารย์ และบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรขาดความต่อเนื่อง รายละเอียดเพิ่มเติมดังแสดงในภาพที่ 7 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 7S Model Analysis

2. ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพภายใน 7s Model Analysis

จากตารางที่ 15 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7s Model Analysis ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็น **จุดแข็ง (ร้อยละ 68.67)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง เช่น มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นที่เข้มแข็งอย่างเป็นรูปธรรม และมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานประเมินหลักสูตร รวมทั้ง มหาวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น

ตารางที่ 15 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สภาพภายใน 7s Model Analysis

ปัจจัยภายใน	คะแนน (%)	
	S(+)	W(-)
S1: Strategy (ยุทธศาสตร์ขององค์กร)	78.25	21.75
S2: Structure (โครงสร้างองค์กร)	62.62	37.38
S3: System (ระบบการปฏิบัติงาน)	56.70	43.30
S4: Staff (บุคลากร)	71.58	28.42
S5: Skill (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ)	78.82	21.18
S6: Style (รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร)	62.62	37.38
S7: Shared values (ค่านิยมร่วม)	70.10	29.90
เฉลี่ยปัจจัยภายใน	**68.67**	**31.33**

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนของจุดแข็งและจุดอ่อน ดังแสดงในภาพที่ 7 พบว่ามีค่าคะแนน (ร้อยละ) ที่แตกต่างกันมาก คือ **68.67 และ -31.33** สะท้อนถึงมหาวิทยาลัยมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง และอาจจะมีจุดอ่อนภายในมหาวิทยาลัยเอง เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่สนับสนุนการปฏิบัติงานภายใน บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงาน และการบริหารจัดการด้านความมั่นคงในเรื่องคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์ บุคลากรไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนในประเด็นดังกล่าว ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและเป็นจุดแข็งต่อไป

ภาพที่ 7 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 7s Model Analysis

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามกรอบแนวคิด **C-PEST Model Analysis** ได้แก่ Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) นโยบาย/การเมือง (Polities) ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด (Economics) สังคม/วัฒนธรรม (Society) Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม) ดังนี้

C: Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 85.67 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 14.33 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- หน่วยงานราชการและหน่วยงานท้องถิ่นให้ความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัย
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและการยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นภัยคุกคามมากที่สุด คือ

- จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง
- การแข่งขันในการรับนักศึกษามีอัตราสูงขึ้น

P: Politics (นโยบาย/การเมือง) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 66.05 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 33.95 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- นโยบายรัฐส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีอิสระในการบริหารจัดการมากขึ้น
- ภาครัฐให้การสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมอย่างหลากหลายมีแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลายเอื้อให้เกิดการวิจัย

ส่วนประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นภัยคุกคามมากที่สุด คือ

- นโยบายของรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้ขาดความต่อเนื่อง
- นโยบายการปรับลดงบประมาณด้านอุดมศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- อัตราบรรจุหน่วยงานของรัฐมีอย่างจำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

E: Economics (ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 59.51 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 40.49 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- ทุนกู้ยืมจากกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ
- การเข้าร่วมของภาคเอกชนในการผลิตบัณฑิตรูปแบบใหม่เกิดการบูรณาการในการเรียนการสอน งานวิจัยที่ตรงตามความต้องการ

ส่วนประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นภัยคุกคามมากที่สุด คือ

- สภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง

S: Society (สังคม/วัฒนธรรม) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 87.23 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 12.77 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในชุมชนอยู่ใกล้ชิดและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน
- การยอมรับวิชาชีพครูในสังคม ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น
- การเปลี่ยนแปลงของสังคมเสรีทางความคิดทำให้มีความต้องการองค์ความรู้จากสถาบันการศึกษา

ส่วนประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นภัยคุกคามมากที่สุด คือ

- บริบททางสังคมแวดล้อมเปลี่ยนแปลง นักศึกษาถูกกระตุ้นให้สนใจในสิ่งอื่นส่งผลต่อการเรียน
- ค่านิยมความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

T: Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 82.87 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 17.13 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- การผลิตบัณฑิตด้วยการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้การทำงาน การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินในรูปแบบใหม่
- การทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ช่วยลดความซับซ้อนของขั้นตอนในการทำงานมีความรวดเร็วและประสิทธิภาพมากขึ้น
- การสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยี สามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่ภายนอกได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น และประหยัดงบประมาณ

ส่วนประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นภัยคุกคามมากที่สุด คือ

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
- ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยขาดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการใช้งาน (เทคโนโลยีทางการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนการสอน)

ผลสรุปการวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST Model

จากตารางที่ 16 ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PESTLE Model ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มี **โอกาส (ร้อยละ 76.27)** ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนน (ร้อยละ) ของโอกาสและอุปสรรคพบว่ามีค่าคะแนน (ร้อยละ) ที่แตกต่างกันมาก คือ **76.27 และ -23.73** ซึ่งมหาวิทยาลัยมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกมากที่สุด คือ ด้านสังคม/วัฒนธรรม ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม ตามลำดับ ในขณะที่อาจมีภัยคุกคามจากปัจจัยภายนอกเป็นปัญหาได้ในอนาคต คือ ด้านภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด และด้านนโยบาย/การเมือง ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก C-PESTLE Model ดังแสดงในภาพที่ 8

ตารางที่ 16 ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST Model

ปัจจัยภายนอก	คะแนน (%)	
	O(+)	T(-)
C: Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	85.67	14.33
P :Politics (นโยบาย/การเมือง)	66.05	33.95
E: Economics (ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด)	59.51	40.49
S: Society (สังคม/วัฒนธรรม)	87.23	12.77
T: Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม)	82.87	17.13
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	**76.27**	**23.73**

ภาพที่ 8 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก C-PEST Model

ผลการประเมินสถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (Situation Analysis)

ผลของการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ดังแสดงในภาพที่ 7 และ ภาพที่ 8 สรุปได้ว่า สถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีสภาพปัจจุบันในตำแหน่ง SO (มหาวิทยาลัยมีจุดแข็งและโอกาส) กลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยจึงควรเป็นไปในลักษณะเชิงรุก **มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษาแห่งการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน**

ภาพที่ 9 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (Situation Analysis)

4. ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ SWOT จึงทำการวิเคราะห์ TOWS โดยเป็นขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกมาก่อนสามารถร่างTOWS Matrix ได้ดังแสดงในตารางที่ 17

S	W
S1.1 มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม (81) S1.1 ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ (75) S1.1 มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน (70)	S1.1 ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน (68) S1.1 ระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (61) S1.1 การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย (61)
S1.2 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (86) S1.2 ผลผลิตครูมีคุณภาพ (81) S1.2 คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพ (78)	S1.2 การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน (79) S1.2 มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน (71)
S1.3 มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น (87) S1.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและมีคุณภาพ (72)	S1.3 งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด (95) S1.3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง (85) S1.3 สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย (71)
S1.4 มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน (77) S1.4 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ (69)	S1.4 สวัสดิการ(ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลกรยังมีน้อย (81) S1.4 ระบบบริหารจัดการบุคลากรมีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน (66)
S1.5 มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์ (99) S1.5 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย (81)	S1.5 ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว(79) S1.5 การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ฟื้นฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมมีน้อย (76)
S1.6 สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง (92)	S1.6 งบประมาณยังไม่ชัดเจน (85)

	TOWS Matrix: S1	SO (กลยุทธเชิงรุก)	WO (กลยุทธเชิงแก้ไข)
O	C- หน่วยงาน ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัย (85) P - ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (66) E - ทุนกู้ยืมจากกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ (71) E - สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีค่าเล่าเรียนไม่สูง (70) S - การยอมรับวิชาชีพครูในสังคม ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น (74) S - มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในชุมชนอยู่ใกล้ชิดมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนกับปราชญ์ชาวบ้าน (73) T - การทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ ช่วยลดความซับซ้อนขั้นตอนในการทำงาน มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (76) T - การผลิตบัณฑิตด้วยการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้การทำงาน การเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่ (75)	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิน 2. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน 4. บูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยเครือข่ายและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ 5. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขตพื้นที่บริการให้ประสบความสำเร็จด้วยองค์ความรู้ 6. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีความทันสมัยและเป็นสากลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่น ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 8. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่งและมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนครูอย่างมีอุดมการณ์ 9. พัฒนากระบวนการผลิตครูคุณภาพมีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 10. พัฒนาทักษะของครูพี่เลี้ยงและผลิตครูรวมทั้งเครือข่าย/สถานศึกษาที่รับฝึกให้มีมาตรฐาน 11. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 12. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 13. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 14. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 15. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking) 16. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 17. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน 18. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 19. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ	1. จัดทำระบบฐานข้อมูลสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ 2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับการประกอบอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่ 6. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม 7. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผลกระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง 8. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) 9. พัฒนาสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงานเพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ 10. พัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า 11. จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริการด้านสุขภาพและการแพทย์ที่ทันสมัย

TOWS Matrix: S1

	S	W
	S1.1 มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม (81) S1.1 ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ (75) S1.1 มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน (70)	S1.1 ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน (68) S1.1 ระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (61) S1.1 การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย (61)
	S1.2 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (86) S1.2 ผลผลิตครูมีคุณภาพ (81) S1.2 คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพ (78)	S1.2 การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน (79) S1.2 มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน (71)
	S1.3 มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น (87) S1.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ (72)	S1.3 งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด (95) S1.3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง (85) S1.3 สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย (71)
	S1.4 มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน (77) S1.4 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ (69)	S1.4 สวัสดิการ (ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคง ของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อย (81) S1.4 ระบบบริหารจัดการบุคลากร มีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน (66)
	S1.5 มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์ (99) S1.5 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย (81)	S1.5 ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว (79) S1.5 การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ฟื้นฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีน้อย (76)
	S1.6 สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง (92)	S1.6 งบประมาณยังไม่ชัดเจน (85)
	ST (กลยุทธเชิงป้องกัน)	**WT (กลยุทธเชิงรับ)**
T C - จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง (95) P - นโยบายการปรับลดงบประมาณด้านอุดมศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (89) E - สภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง (88) E-สภาวะทางเศรษฐกิจถดถอยส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้ผู้เรียน (86) S - บริบทใหม่(New normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง (83) S - ค่านิยมความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ (72) T - การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน (90) T - เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในขณะที่มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีที่ยังไม่ทันสมัยภายใต้การใช้งบประมาณที่มีจำกัด (72)	1. พัฒนาครูประจำการทั่วไปให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการ 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า 4. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น(Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น(Upskill) และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน(New skill) สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า 5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education) 6. สร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ 8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน 9. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่ 10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ 11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรร่วมกันทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. พัฒนาอาจารย์และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะตามศาสตร์สาขาวิชา 4. สนับสนุนปัจจัยในการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ 5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น 6. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย 7. ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (soft skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน 8. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 9. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา 10.ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 11.ส่งเสริมและสนับสนุนจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 12.พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา 13.ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 14.จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย 15.จัดตั้งคณะอนุกรรมการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ 16.ร่างระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย 17.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยวข้องกับอันตรายด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย 18.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPREL) 19.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพ ให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตการครอบครองการดำเนินการเกี่ยวกับเชื้อโรค ตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 20.จัดหางบประมาณบุคลากรและครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์และคณะอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ 21.จัดโควตาในการรับนักศึกษาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียง เหนือร้อยละ 70 และภูมิภาคอื่นร้อยละ 30 (กรณีที่ไม่ได้รับทุนจากโครงการของรัฐบาล) 22.ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ 23.จัดหาบุคลากรประจำศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพ 24.ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพและการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ 25.ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น

	S	W
	S2 มีโครงสร้างภายในที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัยชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (80)	S2 การจัดสรรงบประมาณ/อัตรายังยึดโครงสร้างตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการทำให้คณะ/หน่วยงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ (87)
	S3 มีระบบในการทำงานความสอดคล้องต่อเนื่องทั้งมหาวิทยาลัย (54)	S3 งบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ (84)
	S3 มีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม (54)	S3 ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่สนับสนุนการปฏิบัติงานภายในไม่เพียงพอ (82)
	S3 มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น (54)	
	S4 บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงานมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสูง	S4 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจและมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงานและอาชีพ
	S5 คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรงตามสาขา (77)	S5 คณาจารย์และบุคลากรบางส่วนมีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับน้อย (77)
	S6 มีวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี (74)	S6 การบริหารความมั่นคงคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์และบุคลากรยังไม่ดีพอ (81)
	S6 ความยืดหยุ่นการอยู่ร่วมกันแบบเป็นครอบครัวและเป็นกัลยาณมิตร (68)	S6 การสื่อสารในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลางและระดับต้น (69)
	S7 คณาจารย์และบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานมีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ(74)	S7 แนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรบางส่วนยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน (80)
	S7 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน (71)	S7 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรขาดความต่อเนื่อง (79)

TOWS Matrix: S2-S7

	SO (กลยุทธเชิงรุก)	WO (กลยุทธเชิงแก้ไข)
C - หน่วยงาน ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัย (85) P - ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (66) E - ทุนกู้ยืมจากกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ (71) E - สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีค่าเล่าเรียนไม่สูง (70) S -การยอมรับวิชาชีพครูในสังคม ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น (74) S - มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในชุมชนอยู่ใกล้ชิดและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน (73) T - การทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ ช่วยลดความซับซ้อนขั้นตอนในการทำงาน มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (76) T - การผลิตบัณฑิตด้วยการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้การทำงาน การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่ (75)	1.พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายมีความพร้อมสำหรับอาชีพที่ 2 ที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา 3.ส่งเสริมให้มีช่องทางการเกิดรายได้ระหว่างเรียน 4.พัฒนาระบบการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 5.พัฒนามาตรฐานแผนการเงินและงบประมาณที่มีความโปร่งใสและคุ้มค่า 6.พัฒนาระบบและกลไกแนวปฏิบัติที่ดีให้มีประสิทธิภาพ 7.สร้างระบบการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรในการบริหารจัดการ 8.พัฒนาระบบกลไกและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วม มือกับนักวิจัยในต่างประเทศ 2. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น 3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน 4. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการพร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ 5. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 6. ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถให้สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง 7. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ 8. ส่งเสริมการUpskill/ Reskill และสร้าง New Skill บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย

TOWS Matrix: S2-S7

		S	W
		S2 มีโครงสร้างภายในที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัยชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (80) S3 มีระบบในการทำงานความสอดคล้องต่อเนื่องทั้งมหาวิทยาลัย (54) S3 มีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม (54) S3 มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนทำให้บุคลากรมีผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น (54)	S2 การจัดสรรงบประมาณ/อัตรายังยึดโครงสร้างตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการทำให้คณะ/หน่วยงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ (87) S3 งบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ (84) S3 ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ สนับสนุนการปฏิบัติงานภายในไม่เพียงพอ (82)
		S4 บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงานมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสูง	S4 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจและมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงานและอาชีพ
		S5 คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรงตามสาขา (77)	S5 คณาจารย์และบุคลากรบางส่วนมีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับน้อย (77)
		S6 มีวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี (74)	S6 การบริหารความมั่นคงคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์และบุคลากรยังไม่ดีพอ (81)
		S6 ความยืดหยุ่นการอยู่ร่วมกันแบบเป็นครอบครัวและเป็นกัลยาณมิตร (68)	S6 การสื่อสารในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และระดับต้น (69)
		S7 คณาจารย์และบุคลากร มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ (74)	S7 แนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรบางส่วนยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน (80)
		S7 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน (71)	S7 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรขาดความต่อเนื่อง (79)
		ST (กลยุทธเชิงป้องกัน)	**WT (กลยุทธเชิงรับ)**
T	C - จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง (95)	1.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ 2.จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต Credit bank) 3.พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	1.พัฒนาทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ Agile organization 2.พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
	P - นโยบายการปรับลดงบประมาณด้านอุดมศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (89)		
	E - สภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง (88)		
	E - สภาวะทางเศรษฐกิจถดถอยส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้ผู้เรียน (86)		
	S - บริบทใหม่ (New normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง (83)		
	S – ค่านิยมความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ (72)		
	T - การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน (90)		
	T - เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในขณะที่มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีที่ยังไม่ทันสมัยภายใต้การใช้งบประมาณที่มีจำกัด (72)		

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่แตกต่างกันไป 4 แบบ เป็นส่วนผสมของการวิเคราะห์ คือ SO, ST, WO และ WT ซึ่งแปลความหมายของแต่ละสถานการณ์ได้กลยุทธ์การบริหาร 4 รูปแบบ ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสแล้วนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันคือ "ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส" เป็นสถานการณ์ที่ดีที่สุดของมหาวิทยาลัย เมื่อพิจารณาจุดแข็งและโอกาสแล้วได้กลยุทธ์เชิงรุก คือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
4. บูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยเครือข่ายและชุมชน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ
5. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขตพื้นที่บริการให้ประสบความสำเร็จด้วยองค์ความรู้
6. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีความทันสมัยและเป็นสากลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่น ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
8. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่ง และมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนครูอย่างมีอุดมการณ์
9. พัฒนากระบวนการผลิตครูคุณภาพมีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
10. พัฒนาทักษะของครูพี่เลี้ยงและผลิตครูรวมทั้งเครือข่าย/สถานศึกษาที่รับฝึกให้มีมาตรฐาน
11. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา
12. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา
13. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
14. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
15. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking)
16. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
17. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน
18. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
19. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ
20. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
21. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายมีความพร้อมสำหรับอาชีพที่ 2 ที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา

22. ส่งเสริมให้มีช่องทางการเกิดรายได้ระหว่างเรียน

23. พัฒนาระบบการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

24. พัฒนามาตรฐานแผนการเงินและงบประมาณที่มีความโปร่งใสและคุ้มค่า

25. พัฒนาระบบและกลไกแนวปฏิบัติที่ดีให้มีประสิทธิภาพ

26. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรในการบริหารจัดการ

27. พัฒนาระบบกลไกและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2. กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดแล้วนำข้อมูลมาพิจารณา "ใช้จุดแข็งเลี่ยงอุปสรรค" ร่วมกัน เนื่องจากภายในเข้มแข็งแต่ภายนอกเป็นภัยคุกคาม เมื่อพิจารณาแล้วได้กลยุทธ์เชิงป้องกัน คือ

1. พัฒนาครูประจำการทั่วไปให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการ

2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย

3. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า

4. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น (Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน (New skill) สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า

5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education)

6. สร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน

9. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่

10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่ขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ

12. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

13. จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต Credit bank)

14. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

3. กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสแล้วนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน "ใช้โอกาสแก้ไขจุดอ่อน" เนื่องจากปัจจัยภายในอ่อนแอ ในขณะที่ปัจจัยภายนอกยังเอื้ออำนวย เมื่อพิจารณาแล้วได้กลยุทธ์เชิงแก้ไข คือ

1. จัดทำระบบฐานข้อมูลสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับการประกอบอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท
4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่
6. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
7. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผลกระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)
9. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ
10. พัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า
11. จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริการด้านสุขภาพและการแพทย์ที่ทันสมัย
12. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วม มือกับนักวิจัยในต่างประเทศ
13. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น
14. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน
15. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการพร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ
16. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
17. ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถให้สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง
18. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ
19. ส่งเสริมการ Upskill/ Reskill และสร้าง New Skill บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย

4. กลยุทธ์การบริหารเชิงรับ (WT Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน "ลดจุดอ่อนเลี่ยงอุปสรรค" เนื่องจากปัจจัยภายในอ่อนแอและภายนอกที่ถูกคุกคาม กลยุทธ์ในสถานการณ์ WT นี้คือ การสะสม ความมั่นคง รอคอยโอกาส เมื่อพิจารณาแล้วได้กลยุทธ์เชิงรับ คือ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรร่วมกันทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. พัฒนาอาจารย์และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะตามศาสตร์สาขาวิชา
4. สนับสนุนปัจจัยในการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น
6. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย
7. ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (soft skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มามาตรฐาน
8. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
9. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา
10. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
11. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
12. พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
13. ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
14. จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย
15. จัดตั้งคณะอนุกรรมการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ
16. ร่างระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย
17. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยวข้องกับอันตรายด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย
18. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPREL)
19. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพ ให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตการครอบครองการดำเนินการเกี่ยวกับเชื้อโรค ตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
20. จัดหางบประมาณ บุคลากรและครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์และคณะอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
21. จัดโควตาในการรับนักศึกษาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียง เหนือร้อยละ 70 และภูมิภาคอื่นร้อยละ 30 (กรณีที่ไม่ได้รับทุนจากโครงการของรัฐบาล)

22. ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ
23. จัดหาบุคลากรประจำศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพ
24. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพและการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
25. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น
26. พัฒนาทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ Agile organization
27. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ปณิธาน ปรัชญา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของบัณฑิต เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่านิยมองค์กร พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ปณิธาน

แหล่งความรู้ตลอดชีวิต

Source of Knowledge for a Lifetime

ยาวชีวํ ภูมิปญฺญา ฐานํ

ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งตามศาสตร์พระราชาด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษา

มุ่งเน้นจัดการศึกษาแก่บุคคลทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์บัณฑิต

รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา

นิยามอัตลักษณ์บัณฑิต

<u>รอบรู้</u>

มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพ และการดำรงชีวิต มีทักษะวิชาชีพ (Hard Skills)

<u>กล้าคิด</u>

มีความเป็นวิศวกรสังคม สามารถคิดวิเคราะห์เป็นระบบมีเหตุและผล มีการคิดเชิงนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสมมีภาวะผู้นำ สามารถลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อสร้างความเชื่อมโยงต่อชุมชน และมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น ซอฟต์สกิล (Soft Skills)

<u>จิตอาสา</u>

มีจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจ พร้อมเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและสภาพแวดล้อม

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ค่านิยมองค์กร

"RERU"

R : Responsibility for Society	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในองค์กร
E : Excellence for Customer	การบริการที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดความรู้สึกเชิงบวกแก่องค์กร
R : Resilience and Agility	มีความพร้อมในการปรับตัวที่ยืดหยุ่น
U : Unity and Valuing People	ความสามัคคีและการให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถาบัน

วัฒนธรรมองค์กร

บูรณาการการทำงาน

สมรรถนะหลัก

เชี่ยวชาญการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์หลัก (Primary Goal)

1. กลุ่มเป้าหมายในชุมชนและท้องถิ่นได้รับพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการบูรณาการองค์ความรู้
2. เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กรอบ Sustainable Development Goals (SDGs)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

1. กลุ่มเป้าหมายในชุมชนและท้องถิ่นได้รับการยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น
2. การจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 ระดับ ประเทศ/เข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs

มหาวิทยาลัยคู่เทียบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ด้านการคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมสำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

2) ใช้การวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาความจริงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลเน้นสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ

3) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรมของชาติ

4) บริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึก ประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

5) พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้สามารถเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันได้ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและสากลตลอดจนสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

6) น้อมนำส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการดำเนินชีวิต

7) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

8) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เหมาะกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของปวงชน รวมทั้งการแสวงหาแนวทางในการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

การพัฒนามหาวิทยาลัยเชิงรุก ด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน จากที่ได้สังเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ออกมาเป็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

3. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและการผลิตบัณฑิตที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับสากล นำองค์ความรู้ที่มีความหลากหลายทางวิชาการไปพัฒนาชุมชนเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน พัฒนาความรู้ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านสินค้าและบริการ พัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

ภาพที่ 10 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการและมีการประเมินผล สังเคราะห์การบูรณาการ
2. ยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐานพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่
3. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น และ soft power
4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งบูรณาการการผลิตบัณฑิตครุศาสตร์แบบสหวิทยาการและเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ เพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความโดดเด่นหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากลพร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่งคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพที่ 11 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. นักศึกษาครู และศิษย์เก่า ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. นักศึกษาครูมีอัตลักษณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้รับการส่งเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาการและพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของนักศึกษา โดยใช้กระบวนการ "วิศวกรสังคม" เป็นกลไกการพัฒนาทักษะเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราโชบาย เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากลและยกระดับการจัดการศึกษา งานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้ง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

ภาพที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social lab-based)
2. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ
3. มุ่งเน้นการบูรณาการและสร้างองค์ความรู้การพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ
4. เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งเน้นและให้ความสำคัญหลักการบริหารจัดการองค์กรที่ดีใช้หลักธรรมาภิบาล ควบคู่กับ เน็กซ์ โมเดล (NEXTS Model) ปรับปรุงและพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียว (Digital organization & Green university) และพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile learner) พร้อมทำงานเชิงรุก รวมทั้งจัดทำระบบสวัสดิการเพื่อสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัย เน้นการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนางานด้านต่าง ๆ เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุนนักศึกษาและบุคลากรให้เข้าถึงระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่และอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพที่ 13 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. เกิดการปฏิรูปองค์กรสู่มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่เต็มรูปแบบ เพื่อไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพทันสมัยและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนานและก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง โดยทำการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ สร้างความรัก ความสามัคคี สร้างสุขภาวะที่ดี เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรทุกคนมีความสงบสุข อบอุ่น และปลอดภัยและในปี 2566 ให้ได้รับรางวัลมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) บริการวิชาการเพื่อพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นโดยดำเนินการให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ภาพที่ 14 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอนุรักษ์ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
2. พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ท้องถิ่นโดยพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตระหนักและเล็งเห็นถึงคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยของประชากรในปัจจุบัน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถกระจายไปสู่ระดับท้องถิ่น ชุมชนได้สัดส่วนที่เหมาะสมและสอดรับกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

ภาพที่ 15 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น
2. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแก่ชุมชนท้องถิ่น

4. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
1. บูรณาการ การจัดการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการและมีการประเมินผลสังเคราะห์ การบูรณาการ	1.1 หลักสูตรปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการและ ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	1ก : ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	100	100	100	1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่นำมาบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
2. ยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการวิจัย เป็นฐานพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่	2.1 รายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น	1ข : ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	20	25	30	1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขตพื้นที่บริการให้ประสบความสำเร็จด้วยองค์ความรู้ 2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 3. บูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยเครือข่ายและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ 4. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน 5. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น 7. พัฒนาครูประจำการทั่วไปให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการ 8. พัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 9. ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2.2 จำนวนวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จจากองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย	1ข : จำนวนวิสาหกิจชุมชน/จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่/ผู้ถูกจ้างงานที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	10	15	20	
	2.3 เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	1ค : จำนวนนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน (สะสม)	60	70	80	
	2.4 ครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้ดีขึ้น	1ค : จำนวนครัวเรือนที่เกิดการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	50	60	80	
	2.5 มี big data platform ที่รวบรวมฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัย	1ฆ : จำนวน platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชนข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรชุมชน	จำนวน	1	1	1	
	2.6 มีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย	1ง : เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน	10	10	10	

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
3. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นและ soft power	3.1 นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยและ soft power	1จ : นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละที่เข้าร่วม	80	85	90	1. ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรร่วมกันทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย 4. บูรณาการ การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
	3.2 มีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและ soft power	1ฉ : จำนวนขององค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการเผยแพร่	จำนวนเพิ่มขึ้น	3	3	3	
	3.3 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยและ soft power	1ช : แหล่งเรียนรู้ด้านศิลป วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวน	3	4	5	
	3.4 มีกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยและsoft power	1ซ : กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลป วัฒนธรรมและความเป็นไทย	จำนวนกิจกรรม	3	3	3	
4. กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	4.1 ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีขึ้น	1ฌ : ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีขึ้น	ร้อยละ	80	85	90	1. ส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย
		1ญ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจน กระทั่งสมวัย	ร้อยละ	100	100	100	
		1ฎ : ร้อยละของเด็กวัยเรียนได้รับการสร้างเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ	100	100	100	
		1ฏ : ร้อยละของผู้สูงวัยในชุมชนได้รับการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	100	100	100	

การกำกับดูแลและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	2568	2569	2570	ผู้รับผิดชอบ
1ก : ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ	ร้อยละ	100	100	100	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ข : ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	20	25	30	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ข : จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่/ผู้ถูกจ้างงานที่เพิ่มขึ้น	จำนวน	10	15	20	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ค : จำนวนนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน (สะสม)	60	70	80	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ค : จำนวนครัวเรือนที่เกิดการเปลี่ยนแปลง	จำนวน	50	60	80	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
1ฆ : จำนวน platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชนข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรชุมชน	จำนวน	1	1	1	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ง : เกิดนวัตกรรมองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	จำนวน	10	10	10	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1จ : นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละที่เข้าร่วม	80	85	90	คณะทุกคณะ,สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ฉ : จำนวนขององค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการเผยแพร่	จำนวนเพิ่มขึ้น	3	3	3	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ช : แหล่งเรียนรู้ด้านศิลป วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	จำนวน	3	4	5	สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ซ : กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	จำนวนกิจกรรม	3	3	3	คณะทุกคณะ, สำนักงานส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
1ฌ : ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีขึ้น	ร้อยละ	80	85	90	คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
1ญ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสมวัย	ร้อยละ	100	100	100	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์
1ฎ : ร้อยละของเด็กวัยเรียนได้รับการสร้างเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ	100	100	100	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
1ฏ : ร้อยละของผู้สูงวัยในชุมชนได้รับการส่งเสริมคุณภาพชีวิต	ร้อยละ	100	100	100	คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
1. นักศึกษาครูและศิษย์เก่าได้รับการส่งเสริมสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1.1 หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2ก : ร้อยละของหลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละของหลักสูตร	100	100	100	1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 2. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่ง และมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนครูอย่างมีอุดมการณ์ 3. พัฒนานักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาทักษะใหม่ที่จำเป็น (Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน (New skill) สำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า สอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	1.2 นักศึกษาครูและศิษย์เก่าสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามเป้าหมาย	2ข : ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละของผู้เข้าสอบ	55	60	65	
	1.2.2 จำนวนศิษย์เก่าสอบบรรจุครูผู้ช่วย	2ข : ร้อยละของศิษย์เก่าที่สอบบรรจุผ่าน	ร้อยละของผู้เข้าสอบ	20	25	30	
	1.3 ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	2ค : ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละ	60	65	70	
2. นักศึกษาครูมีอัตลักษณ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการส่งเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	2.1 นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2ค : ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ	80	85	90	1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพที่ 2 ของนักศึกษาครูที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท
	2.2 นักศึกษาครูได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ 2	2ฆ : ร้อยละนักศึกษาครูที่ผ่านการอบรมฝึกทักษะอาชีพที่ 2	ร้อยละ	80	85	90	
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.1 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน	2ง : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละ	100	100	100	1. พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน
		2จ : ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	

การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
2ก : ร้อยละของหลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละของหลักสูตร	100	100	100	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย
2ข : ร้อยละของนักศึกษาครูที่สอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละของผู้เข้าสอบ	55	60	65	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย
2ข : ร้อยละของศิษย์เก่าที่สอบบรรจุผ่าน	ร้อยละของผู้เข้าสอบ	20	25	30	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย
2ค : ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็น ศิษย์เก่าได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละ	60	65	70	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย
2ฅ : ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ	80	85	90	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย
2ฆ : ร้อยละนักศึกษาครูที่ผ่านการอบรมฝึกทักษะอาชีพที่ 2	ร้อยละ	80	85	90	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
2ง : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละ	100	100	100	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
2จ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social lab-based)	1.1 นักศึกษาทุกคนผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคมและได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน	3ก : ร้อยละของนักศึกษาผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคม ที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคมและได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	50	60	1. ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน 2. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 3. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาใหม่ 4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
	1.2 หลักสูตรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	3ข : ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐานที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	60	70	
	1.3 นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	3ข : ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ	60	70	80	
2. พัฒนารูปแบบการจัดการ ศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับ ประเทศ	2.1 เกิดหลักสูตรการศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3ค : ร้อยละของหลักสูตรที่ออกแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ	30	40	50	1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ 2. ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ โอกาสและประสบการณ์ให้กับนักศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education) 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ 4. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลที่เหมาะสมกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
	2.2 เกิดความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ	3ศ : หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่สถานประกอบการหรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ	จำนวน	1	1	1	
	2.3 อาจารย์และนักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	3ฆ : ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	จำนวน	30	40	50	
		3ง : ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	60	70	80	
		3จ : ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรทั่วไป และ ระดับ B2 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	25	25	25	
		3ฉ : ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าสอบความรู้ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เพิ่มขึ้น (IC3 หรือเทียบเท่าหรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด)	ร้อยละ	60	70	80	

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
3. มุ่งเน้นการบูรณาการและสร้างองค์ความรู้การพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ	3.1 องค์ความรู้การพัฒนาท้องถิ่นได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ	3ช : อันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals : SDGs) ของโลก	อันดับ	600+	600+	100 -200	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการท้องถิ่นสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 2. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในการสร้างงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคม เพื่อสร้างการยอมรับทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
	3.2 มีงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคมที่เกิดจากความร่วมมือระดับชาติหรือนานาชาติ โดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม	3ซ : จำนวนงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคมที่เกิดจากความร่วมมือระดับ ชาติหรือนานาชาติ โดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม	ผลงาน	10	10	10	
	3.3 มีผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	3ฌ : จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (ตามเกณฑ์ กพอ.)	รายการ	40	50	60	
4. เกิดการเรียน รู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	4.1 <u>คณะ</u>มีหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยในสถานการณ์ปัจจุบัน	3ญ : จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่ม เติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ทั้ง Online/ Onsite /Hybrid	จำนวนหลักสูตร (สะสม)	25	30	35	1. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต 2. จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) 3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น (ทุกคณะ)
		3ฎ : จำนวนรายวิชาต่อหลักสูตรที่เข้าระบบคลังหน่วยกิต	จำนวนรายวิชา	20	30	40	

การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
3ก : ร้อยละของนักศึกษาผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคมและได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	50	60	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ข : ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนเป็นฐานที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	60	70	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ข : ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ ประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ	60	70	80	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ค : ร้อยละของหลักสูตรที่ออกแบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ	30	40	50	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ฅ : หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่สถานประกอบการหรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ	จำนวน	1	1	1	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ฆ : ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	จำนวน	30	40	50	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ง : ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	60	70	80	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3จ : ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรทั่วไปและระดับ B2 สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	25	25	25	คณะทุกคณะ, ศูนย์ภาษา สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ฉ : ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าสอบความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ เพิ่มขึ้น (IC3 หรือเทียบเท่าหรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด)	ร้อยละ	60	70	80	คณะทุกคณะ, ศูนย์คอมพิวเตอร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ช : อันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Sustainable Development Goals : SDGs) ของโลก	อันดับ	600+	600+	100 -200	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ซ : จำนวนงานวิจัยหรือผลงานรับใช้สังคม ที่เกิดจากความร่วมมือระดับ ชาติหรือนานาชาติ โดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม	ผลงาน	10	10	10	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ฌ : จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (ตามเกณฑ์ กพอ.)	รายการ	40	50	60	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3ญ : จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ทั้ง Online/Onsite /Hybrid	จำนวนหลักสูตร (สะสม)	25	30	35	คณะทุกคณะ, สำนักส่งเสริมวิชาการและจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
1. เกิดการปฏิรูปองค์กรสู่มหาวิทยาลัย เชิงพื้นที่เต็มรูปแบบ เพื่อไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ	1.1 มีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่เต็มรูปแบบ	4ก : ระบบสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการการตัดสินใจและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ	ระบบ	1	1	1	1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบุคลากรให้มีทักษะดิจิตัล (digital literacy) เพื่อพัฒนาองค์กรสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ 2. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ พร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ 3. พัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 5. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ
		4ข : จัดอันดับในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	อันดับ	1-20	1-15	1-10	
	1.2 บุคลากรสายวิชาการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น รวมทั้งได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/ เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Re-skill)/ การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) <u>ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง</u> ต่อปี มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่รองรับการเปลี่ยนแปลง	4ข : บุคลากรสายวิชาการได้รับการประเมินสมรรถนะ PSF	ร้อยละ	40	50	60	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น 2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) /เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) บุคลากรสายวิชาการให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
		4ค : บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	45	50	
		4ค : บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติม ทักษะใหม่ (Reskill) /การสร้างทักษะใหม่ (New Skill)	ร้อยละ	100	100	100	
	1.3 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการส่งเสริมให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น รวมทั้งได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่(Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่รองรับการเปลี่ยนแปลง	4ฆ : บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น	ร้อยละ	60	70	80	1. พัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเดิม(Upskill) /เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) บุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
		4ง : บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/ เพิ่มเติม ทักษะใหม่ (Reskill) /การสร้างทักษะใหม่ (New Skill)	ร้อยละ	100	100	100	

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
2. มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพทันสมัยและปลอดภัย	2.1 มีการบริหารจัดการภาครัฐที่ได้รับการยอมรับ มีโครงสร้างพื้นฐานที่ตอบสนองต่อการบริหารจัดการองค์กร	4จ : ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ	ร้อยละ	85	90	95	1. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารจัดการภาครัฐ 2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. สนับสนุนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
		4ฉ : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	คะแนน	120	150	200	
		4ช : ระดับผลประเมินจากการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ระดับ	4.51	4.61	4.71	
		4ซ : ระดับความ พึงพอใจของผู้รับ บริการระดับประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐาน ที่สนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร	ระดับ	3.51	4.01	4.51	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่ตอบสนองต่อการบริหารจัดการองค์กร

การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
4ก : ระบบสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ การตัดสินใจและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ	ระบบ	1	1	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
4ข : จัดอันดับในการแข่งขันของมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	อันดับ	1-20	1-15	1-10	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
4ข : บุคลากรสายวิชาการได้รับการประเมินสมรรถนะ PSF	ร้อยละ	40	50	60	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดคณะทุกคณะ
4ค : บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40	45	50	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะทุกคณะ
4ค : บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) /การสร้างทักษะใหม่ (New Skill)	ร้อยละ	100	100	100	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะทุกคณะ
4ฆ : บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น	ร้อยละ	60	70	80	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
4ง : บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) /การสร้างทักษะใหม่ (New Skill)	ร้อยละ	100	100	100	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
4จ : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ	ร้อยละ	85	90	95	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
4ฉ : ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	คะแนน	120	150	200	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
4ช : ระดับผลประเมินจากการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	ระดับ	4.51	4.61	4.71	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
4ซ : ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการระดับประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการบริหารจัดการองค์กร	ระดับ	3.51	4.01	4.51	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
1. พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอนุรักษ์ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม	1.1 อนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม	5ก : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม	จำนวน	5	5	6	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่ 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม 3. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผล กระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง 4. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) 5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ
	1.2 บริหารและจัดการขยะมูลฝอย และการนำกลับมาใช้ประโยชน์	5ข : ร้อยละของขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	30	35	40	
	1.3 นักศึกษาและบุคลากรมีความเข้าใจในกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม	5ข : ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม อนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม	ร้อยละที่เข้าร่วม	70	75	80	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 2. จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย 3. จัดตั้งคณะอนุกรรมาการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ 4. ร่างระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวะอนามัยและความปลอดภัย 5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยว ข้องกับอันตรายด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย 6. ปรับปรุงห้องปฏิบัติ การทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPREL) 7.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตการครอบครองการดำเนินการเกี่ยวกับเชื้อโรคตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	1.4 มีการจัดการความปลอดภัยด้านกายภาพให้กับบุคลากรและ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	5ค : ความพึงพอใจของการจัดการความปลอดภัยทางด้านกายภาพ	ค่าคะแนน	4	4	4	
	1.5 มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมีสำหรับหน่วยงานอาคารห้องปฏิบัติการ ที่มีการใช้สารเคมี	5ศ : จำนวนห้องปฏิบัติการและหน่วยงานที่ได้รับการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมี	จำนวน	2	3	3	
	1.6 มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงาน ห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ	5ฆ : จำนวนห้องปฏิบัติการที่มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงานและห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ	จำนวน	2	3	3	

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
2. พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ท้องถิ่นโดยพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)	2.1 มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ค่าเป้าหมายชัดเจน	5ง : จำนวนนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ค่าเป้าหมายชัดเจน	จำนวน	2	3	3	1. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน
	2.2 เกิดเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่มีผลลัพธ์ชัดเจน	5จ : จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่มีผลลัพธ์ชัดเจน	จำนวน	3	3	4	
	2.3 เป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (อพ.สธ.)	5ฉ : โครงการ/กิจกรรมที่เกิดความร่วมมือกันระหว่างเครือข่าย อพ.สธ. ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้สนับสนุน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	2	2	2	
	2.4 มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 20 ของประเทศการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว	5ช : ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซียประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI)	อันดับ	1-30	1-20	1-20	1. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking)

การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
5ก : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพ แวดล้อม	จำนวน	5	5	6	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะทุกคณะ
5ข : ร้อยละของขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	30	35	40	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
5ข : ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม	ร้อยละที่เข้าร่วม	70	75	80	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สถาบันวิจัยและพัฒนา
5ค : ความพึงพอใจของการจัดการความปลอดภัยทางด้านกายภาพ	ค่าคะแนน	4	4	4	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
5ศ : จำนวนห้องปฏิบัติการและหน่วยงานที่ได้รับการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมี	จำนวน	2	3	3	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
5ฆ : จำนวนห้องปฏิบัติการที่มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงานและห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ	จำนวน	2	3	3	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
5ง : จำนวนนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพ แวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ค่าเป้าหมายชัดเจน	จำนวน	2	3	3	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน
5จ : จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่ มีผลลัพธ์ชัดเจน	จำนวน	3	3	4	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
5ฉ : โครงการ/กิจกรรม ที่เกิดความร่วมมือกันระหว่างเครือข่าย อพ.สธ. ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้สนับสนุน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	2	2	2	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์และพัฒนามนุษย์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
5ช : ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI)	อันดับ	1-30	1-20	1-20	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด หน่วยงานทุกหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

เป้าประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			กลยุทธ์
				2568	2569	2570	
1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	6ก : ร้อยละบุคลากรด้านวิทยาศาตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	100	100	100	1. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. จัดหาบุคลาการด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้เพียงพอและพร้อมใช้ 3. พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ 4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน 5. พัฒนาศักยภาพศูนย์บริการสุขภาพให้ได้มาตรฐาน 6. พัฒนาศักยภาพการให้บริการคลินิกเวชศาสตร์วิถีชีวิตให้ครบ ทุกมิติ
	1.2 หลักสูตรหลากหลายและผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพ	6ข : มีหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้น และ/หรือจำนวนรูปแบบหลักสูตรเพิ่มขึ้น (เช่นหลักสูตรระยะสั้น/อบรม/ฟื้นฟู)	จำนวน	1	1	1	
	1.3 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เรียน	6ข: จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ	จำนวน	1	1	1	
2. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพแก่ท้องถิ่น	2.1 มีสถานบริการสุขภาพแก่ท้องถิ่น	6ค : จำนวนศูนย์บริการสุขภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน	จำนวน/ปี	1	1	1	
	2.2 มีคลินิคเวชศาสตร์วิถีชีวิต	6ค : จำนวนมิติที่ให้บริการในการให้บริการของคลินิคเวชาศาสตร์วิถีชีวิต	จำนวนมิติ	2	4	6	

การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายรายปี			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
6ก : ร้อยละบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ร้อยละ	100	100	100	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
6ข : มีหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเพิ่มขึ้น และ/หรือจำนวนรูปแบบหลักสูตรเพิ่มขึ้น (เช่นหลักสูตรระยะสั้น/อบรม/ฟื้นฟู)	จำนวน	1	1	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
6ข: จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ	จำนวน	1	1	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
6ค : จำนวนศูนย์บริการสุขภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน	จำนวน/ปี	1	1	1	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
6ค : จำนวนมิติที่ให้บริการในการให้บริการของคลินิกเวชศาสตร์วิถีชีวิต	จำนวนมิติ	2	4	6	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ส่วนที่ 5 การติดตามประเมินผล

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 18 กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครูการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

(11) อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

(12) ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดหารายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

(16) ส่งเสริม สนับสนุน และแสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการปฏิบัติภารกิจร่วมกันกับสถาบันอื่น

จากข้อกำหนดดังกล่าวสภามหาวิทยาลัยจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อน ผลักดันให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์บรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง ผ่านการดำเนินงานของคณะ/หน่วยงานภายในและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการบริหารของอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

1. การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติมหาวิทยาลัยกำหนดแนวทางการดำเนินการไว้ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยการจัดประชุมทั้งกลุ่มใหญ่และการสัญจรตามคณะ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หนังสือ เป็นต้น

2. กำหนดให้คณะ/หน่วยงาน จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน โดยมีการประชุมชี้แจงแนวทางแบบฟอร์มการจัดทำข้อเสนอโครงการและหลักเกณฑ์การพิจารณา

3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยตามแนวทางของสำนักงานสภาการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช) ที่ประกอบด้วยรายละเอียดการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

4. จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด

5. บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนามหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์

2. การติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มีหน้าที่รายงานผลทุก Objective and Key Results (OKRs) และโครงการสำคัญต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส และเสนอสภามหาวิทยาลัยปีละ 1 ครั้ง หรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผน และพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

2.1 การทบทวนแผนยุทธศาสตร์

โดยทั่วไปแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปการปรับแผนทำได้โดยการปรับแผนในระดับกิจกรรมของกลยุทธ์หรือโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงและการปรับแผนในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทั้งสองกรณี หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายละเอียด โครงการจากมหาวิทยาลัยและการปรับแผนในระดับ Objective and Key Results (OKRs) ซึ่งต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมายหรือยุบเลิกการประเมินในตัวชี้วัดนั้น ๆ ให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ และขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

แผนกลยุทธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567